

## Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

### Приложение 3.1

к ОПОП-П профессии

15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

2025 год

## Содержание

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА         | 3  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 11 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА           | 19 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> | <p>знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</p> <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>литературные темы;</p> <p>осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br><br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,<br><br>формирование системы значимых ценностно- | сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>сформировать умения определять и |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p> <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p> <p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p> | <p>учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите</p> <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p> <p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p> | <p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05.<br>Осуществлять<br>устную и<br>письменную<br>коммуникацию на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации с учетом<br>особенностей<br>социального и | В области эстетического воспитания:<br><br>эстетическое отношение к миру, включая<br>эстетику быта, научного и технического<br>творчества, спорта, труда и общественных<br>отношений;<br><br>способность воспринимать различные виды<br>искусства, традиции и творчество своего и | - сформировать умения<br>выразительно (с учетом<br>индивидуальных особенностей<br>обучающихся) читать, в том<br>числе наизусть, не менее 10<br>произведений и (или)<br>фрагментов; - владеть умениями<br>анализа и интерпретации<br>художественных произведений в |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурного<br>контекста | <p>других народов, ощущать эмоциональное<br/>воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и<br/>общества отечественного и мирового<br/>искусства, этнических культурных<br/>традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных<br/>видах искусства, стремление проявлять<br/>качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными<br/>коммуникативными действиями:</p> <p>Общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах<br/>жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства<br/>общения, понимать значение социальных<br/>знаков, распознавать предпосылки<br/>конфликтных ситуаций и смягчать<br/>конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку<br/>зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>единстве формы и содержания (с<br/>учетом неоднозначности<br/>заложенных в нем смыслов и<br/>наличия в нем подтекста) с<br/>использованием теоретико-<br/>литературных терминов и<br/>понятий (в дополнение к<br/>изученным на уровне начального<br/>общего и основного общего<br/>образования);</p> <p>- сформировать представления о<br/>литературном произведении как<br/>явлении словесного искусства, о<br/>языке художественной<br/>литературы в его эстетической<br/>функции, об изобразительно-<br/>выразительных возможностях<br/>русского языка в художественной<br/>литературе и уметь применять их<br/>в речевой практике;</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p> | <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 72            |
| в т. ч.                                                                    |               |
| Основное содержание                                                        | 60            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 26            |
| Практические занятия                                                       | 34            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 6             |
| практические занятия                                                       | 8             |
| Индивидуальный проект(да/нет)**                                            | нет           |
| Промежуточная аттестация                                                   | 12            |

Тематический план и содержание дисциплины.

|                                                                   |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 курс                                                            |                                                                                                                                   |
| Наименование тем и разделов                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся                      |
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Язык и речь.                                            |                                                                                                                                   |
| Введение Тема 1.1.<br><br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала                                                                                                     |
|                                                                   | Язык как средство общения.                                                                                                        |
|                                                                   | Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования языку и речи. Русский язык в современном мире.         |
|                                                                   | Проф.ориентирование:<br><br>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО                                   |
| Тема 1.2.<br><br>Текст. Признаки и структура текста.              | Содержание учебного материала                                                                                                     |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                              |
|                                                                   | Входная диагностическая работа.                                                                                                   |
|                                                                   | Признаки и структура текста как произведения речи. Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат, изложение. Типы текста.    |
| Тема 1.3.<br><br>Функциональные стили речи.                       | Содержание учебного материала                                                                                                     |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                              |
|                                                                   | Функциональные стили речи. Лингвостилистический анализ текста.<br>Проф.ориентирование:                                            |
|                                                                   | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). |
|                                                                   | Создание текста разных стилей речи.                                                                                               |
|                                                                   | Проф.ориентирование:<br><br>Анализ текста по профессии (ПРМ)                                                                      |
| Раздел 2. Лексика и фразеология.                                  |                                                                                                                                   |
| Тема 2.1.                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                     |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                              |

|                               |                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Слово как лексическая единица | Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимо паронимов. |
| Тема 2.2.<br>37               | Содержание учебного материала                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексика с точки зрения происхождения и употребления.       | Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребе Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы.                                                                                                 |
|                                                            | Проф.ориентирование:<br>Профессионализмы. Терминологическая лексик                                                                                                                                                                            |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                            | Словари: основные типы словарей. Выполнение контрольной работы по раздел Проф.ориентирование:<br><br>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 3.1.<br><br>Фонетическая система русского языка.      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотнош буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль уд стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.       |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                            | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русско языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.                                                                                                         |
| Тема 3.2.<br>Орфоэпические нормы.                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                            | Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Использование орфоэпическо словаря.                                                                                                                                                               |
|                                                            | Наблюдение над выразительными средствами фонетики.<br>Проф.ориентирование:<br><br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.                  |
|                                                            | Выполнение контрольной работы по разделу                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 4.<br><br>Морфемика и словообразование, орфография. |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 4.1.                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                   |    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Понятие морфемы как части речи | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность<br>Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | мо |
| Тема 4.2.<br>Словообразование. | Содержание учебного материала                                                                                     |    |
|                                | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.                                            |    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятии этимологии. Словообразовательный анализ.                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                    | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание прист при- / пре-. Правописание сложных слов.<br><br>Проф.ориентирование:<br><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессионал лексики и терминов по специальности. |  |
| Раздел 5. Морфология и орфография. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Тема 5.1. Введение                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                    | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.                                                                                                                                                                                                                |  |
| Тема 5.2.<br>Имя существительное.  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                    | Лексико- грамматические разряды имен существительных. Категория рода име существительных. Склонение существительных.                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                    | Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                    | Выполнение контрольной работы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Тема 5.3.<br>Имя прилагательное    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                    | Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения им прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбо прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                                                                                                       |  |
|                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                    | Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                    | Выполнение контрольной работы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                    |                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.4.<br><br>Имя числительное. | Содержание учебного материала                                                  |
|                                    | Лексико- грамматические разряды имен числительных. Правописание числите        |
|                                    | Практические занятия                                                           |
|                                    | Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных          |
|                                    | Выполнение контрольной работы по теме.                                         |
| Тема 5.5.                          | Содержание учебного материала                                                  |
|                                    | Значение местоимения. -грамматические разряды местоимений. Правоп местоимений. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 | Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложен тексте. Синонимия местоименных форм.                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 5.6.<br><br>Глагол и особые формы глагола. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br><br>Проф.ориентирование:<br><br>Особенности использования глаголов в профессиональной лексике.                                                                                       |
|                                                 | Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия.<br><br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенн несовершенного вида. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и зн препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический раз деепричастия. |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                 | Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.                                                                                                                                                                           |
|                                                 | Выполнение КР по разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 5.7. Наречие.                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. Выполнение контрольной работы по теме.</p> <p>Проф.ориентирование:</p> <p>Исследование и анализ текстов профессиональной документации: использовани наречий.</p> |
|                                         | Выполнение КР по теме.                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема 5.8.                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  |
| Служебные части речи.                   | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзо                                                                                                                                                                    |
| Междометия и звукоподражательные слова. | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с р частями речи. Частицы как средство выразительности речи.                                                                                                          |
|                                         | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употре междометий в речи.                                                                                   |
|                                         | Проф.ориентирование:                                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Междометия как показатель душевного состояния рабочего.                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация        |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.1.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                       |
| Основные единицы синтаксиса.    | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.                                                                                                                                                             |
| Словосочетание.                 | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.                                                       |
| Тема 6.2.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                       |
| Простое предложение.            | Виды предложений по цели высказывания; по эмоциональной раскраске. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Виды сказуемого. П и составное. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тир между подлежащим и сказуемым. |
|                                 | Односоставное предложение. Глагольные. Назывные.                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                |
|                                 | Выполнение КР по теме.                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 6.3.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                       |
| Простое осложненное предложение | Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщ слово при однородных членах предложения.                                                                                                                                      |
|                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Предложения с обособленными членами. Сравнительный оборот. Предложения уточняющими членами. Знаки препинания при них. Знаки препинания при обр Вводные слова. |
| Тема 6.4.                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |
| Сложное предложение.                                                  | Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Виды.                                                                                                 |
|                                                                       | Сложноподчиненное предложение. Виды.                                                                                                                          |
|                                                                       | Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи.                                                                                |
|                                                                       | Чужая речь. Прямая речь. Диалог. Проф.ориентирование: Условия эффективного общения. Коммуникативные неудачи и их причины.                                     |
|                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                          |
|                                                                       | Анализ постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении                                                                                           |
|                                                                       | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                                                                                                             |
|                                                                       | Анализ постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                         |
|                                                                       | Знаки препинания при чужой и прямой речи, диалоге.                                                                                                            |
| Комплексный экзамен по русскому языку и литературе в конце 1 семестра |                                                                                                                                                               |
| Комплексный экзамен по русскому языку и литературе в конце 2 семестра |                                                                                                                                                               |



### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### Информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2025. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069318> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132084> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369- 01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119106> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](https://www.dx.doi.org/10.12737/18256). - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907128> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА- М, 2025. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-

16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники: Виртуальная школа. <http://vschool.km.ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Дистанционные курсы русского языка <http://urok.hut.ru> Знаете слово?

<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/> Культура письменной речи

<http://likbez.h1.ru/>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru> Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Правила

русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Проверь себя!

[http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> Русский язык [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русский язык

[http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab\\_progr/russ\\_jaz.html](http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_progr/russ_jaz.html)

Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11

классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM> Русское письмо

<http://character.webzone.ru>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/> Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

<http://www.slovesnik.ru> Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/> Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>

28. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, диктантов (в том числе словарных), изложений, сочинений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, подготовки сообщений.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|-------------|---------------------------|
|------------------------------------|-------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br/>2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5</p> <p>Р 6</p>                                     | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические<br/>задачи Деловые игры</p> <p>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы</p> <p>Выполнение<br/>экзаменац</p>                                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br/>2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p> <p>Р 5</p> <p>Р 6</p> | <p>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые<br/>задания<br/>Сочинения/Изложени<br/>я/Эс Групповые<br/>проекты<br/>Индивидуальные<br/>проекты<br/>Фронтальный опрос<br/>Деловая (ролевая)<br/>игра Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая)<br/>игра</p> <p>Кейс-задания<br/>Выполнение<br/>экзаменац</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br/>2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2</p> <p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с</p> <p>Р 5</p> <p>Р 6</p>                                     | <p>Устный опрос<br/>Тестирование,<br/>Лингвистические<br/>задачи Деловые игры</p> <p>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы</p> <p>Выполнение<br/>экзаменац</p>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br/>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br/>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br/>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/<br/>Р 5<br/>Р 6</p> | <p>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Фронтальный опрос<br/>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br/>Деловая (ролевая) игра<br/>Кейс-задания<br/>Выполнение экзаменационных работ</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <p>Р 3, Темы 3.3<br/>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/<br/>Р 5<br/>Р 6</p>                                                                                                       | <p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации<br/>Тезисы Конспекты<br/>Рефераты Сообщения<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационных работ</p>                                                                                                                                                                 |

Приложение 3.2

к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД02. Литература

по профессии 15.01.05 Сварщик

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины<br>«Литература» | 4  |
| Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                           | 15 |
| Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                     | 38 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины                                               | 41 |



Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
«Литература»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты |                |
|-------------------|------------------------|----------------|
|                   | Общие                  | Дисциплинарные |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p> | <p>осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;</p> <p>знать содержание, понимание ключевых</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> | <p>проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul> | <p>уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;</p> <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>развивать способность<br/>понимать мир с позиции<br/>другого человека;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные</p> | <p>сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</p> | <p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  | соответствии с их функциями и |  |
|--|-------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><br>В области ценности научного познания:<br><br>сформированность | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                           |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>-осуществлять<br/>целенаправленный поиск<br/>переноса средств и способов<br/>действия в профессиональную<br/>среду</p> |  |
| ПК... |                                                                                                                           |  |

## Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах* |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 108            |
| в т. ч.                                                                    |                |
| Основное содержание                                                        | 92             |
| в т.ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                     | 52             |
| практические занятия                                                       | 40             |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14             |
| в т. ч.:                                                                   |                |
| теоретическое обучение                                                     |                |
| практические занятия                                                       | 14             |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                           |                |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2              |

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                               |
| Основное содержание                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                 |
| Введение                                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
|                                                                                                            | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
| Раздел 1.<br><br>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           |                                                 |
| Тема 1.1<br><br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                            | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени.<br><br>Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | -           |                                                 |
|                                                                                                            | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 1.2                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения:</p> <p>«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,</p> <p>«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и</p> |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина»,</p> <p>«Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»,</p> <p>«Одиночество», «Я не для ангелов и рая...»,</p> <p>«Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),</p> <p>«Молитва» («В минуту жизни трудную...»),</p> <p>«К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина»,</p> <p>«Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт»,</p> <p>«Желание», «Памяти А.И. Одоевского»,</p> <p>«Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк</p> <p>«Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон»,</p> <p>«Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету»,</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                             | <p>«Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь»,</p> <p>«Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>                                                                            |   |  |
|                                                                             | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p> | 2 |  |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                             |   |  |

|                       |                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала:<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК... |
| Основное содержание                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                      |
| Раздел 2<br>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 38 |                                                      |
| Тема 2.1                                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ОК 01, ОК 02,                                        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| <p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p> | <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского</p> <p>«Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.</p> <p>Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | 2 | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|                                                                                                                               | <p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины</p> <p>(«Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                          |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                                                                     | типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                   |
| Тема 2.2                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 01, ОК 02,                     |
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера    | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.<br><br>Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br><br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"                                                                              | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                     | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 |                                   |
| Тема 2.3                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02,                     |
| Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Творческая история, смысл названия.<br><br>«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.<br><br>Нигилизм и нигилисты                |   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|  | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем | 2 |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                            | споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) |  |  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» | Содержание учебного материала:<br><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2... |
|                                                        | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме<br><br>«правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |                                                       |
| Основное содержание                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
| Тема 2.4                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,                                         |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях                     | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                                   | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |
| Тема 2.5<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) | Содержание учебного материала<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|  | места, «маршрут»- экскурсия по местам, описанным в романе, и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
|  | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном</p> <p>учителем формате и соотнесите факты</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                        |
| <p>Тема 2.6</p> <p>Человек в поиске правды и любви:</p> <p>«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны.</p> <p>«Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|                                                                                                                                                             | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Написание рецензии на экранизации<br>«Войны и мира»                                                                                                                                                                            |   |                                                       |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)         |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ | Содержание учебного материала:<br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.<br>Знакомство с профессиональными журналами и                                        | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК2... |
| специальность                                                                      | информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                         |   |                                                       |
|                                                                                    | Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | 2 |                                                       |
| Основное содержание                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Тема 2.7<br><br>Крестьянство как<br>собираТЕЛЬный<br>герой поэзии Н.А.<br>Некрасова | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения:</p> <p>«Калистрат», «Современная ода», «Зине»,</p> <p>«14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы»,</p> <p>«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке»,</p> <p>«Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге»,</p> <p>«Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка»,</p> <p>«Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...»,</p> <p>«Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.</p> <p>Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с</p> | 2 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                               | инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |
| <p>Тема 2.8</p> <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень»,</p> <p>«Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...»,</p> <p>«Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован»,</p> <p>«Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>                                                                                                                  |   |                                                        |
|                                                                                                                                   | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                        |
| <p>Тема 2.9</p> <p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни</p> |   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|       |                                       |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1904) | персонажей, нарушение жанровых рамок. |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                            | <p>Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.</p> <p>Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                            | <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p> | 2 |  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу                                        | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.</p> <p>Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p> | -  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2... |
|                                                                                        | <p>Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.</p> <p>Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме.</p> <p>Понятие о проектном резюме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                        |
| Основное содержание                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                        |
| <p>Раздел 3.</p> <p>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 |                                                        |
| XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.1</p> <p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p> | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Тема 3.2<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла                   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
| жизни | <p>изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей.</p> <p>Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат.</p> <p>Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.</p> |  | ОК 09 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|          | Сценическая история пьесы «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |               |
|          | <p>Практические занятия:<br/>         Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке.</p> <p>«Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 |               |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
| <p>Серебряный век:<br/>общая<br/>характеристика и<br/>основные<br/>представители</p> | <p>От реализма – к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</p> <p>Предпосылки возникновения.<br/>Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты:</p> <p>В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в</p> |  | <p>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»);</p> <p>В. Хлебников («Заключение смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре.<br/>Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                           | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                 |
| Тема 3.5                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| А. Блок. Лирика.<br>Поэма<br>«Двенадцать» | <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...»,</p> <p>«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока –</p> <p>«трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии.</p> <p>Любовь как служение и возношение.</p> <p>«Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ</p> <p>«двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> |   |                                                 |
| Тема 3.6                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02,                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Поэтическое новаторство<br>В. Маяковского | <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,</p> <p>«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.</p> <p>Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность).</p> <p>Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.7                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | ОК 01, ОК 02,                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Драматизм судьбы поэта<br><br>С. А. Есенин | <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»;</p> <p>«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...»,</p> <p>«Русь советская», «Письмо к матери»;</p> <p>«Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»,</p> <p>«Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | 2 | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                            | Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                         |

|                                                                                       |                                                                                   |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|                                                                                       | выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций |    |               |
| Раздел 4                                                                              |                                                                                   | 12 |               |
| «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века |                                                                                   |    |               |
| Тема 4.1                                                                              | Содержание учебного материала                                                     | 2  | ОК 01, ОК 02, |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| <p>Исповедальность лирики</p> <p>М. И. Цветаевой</p>                | <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...»,</p> <p>«Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.</p> <p>Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> |          | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>               |
|                                                                     | <p>Практические занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-</p> |                                                        |
| <p>Тема 4.2</p> <p>Андрей Платонов.</p> <p>«Усомнившийся Макар»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный»,</p> <p>«сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |                                                                                              |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 |  |
|  | Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над                           |   |  |

|          |                                                                                                                                                                                   |   |               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|          | <p>характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).</p> <p>Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> |   |               |
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| Вечные темы в поэзии<br><br>А. А. Ахматовой                                           | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)<br/>Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...»,</p> <p>«Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> |   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | — |                                                        |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2... |
|                                                                                       | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                        |

|  |                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | определенной аудитории – своих сверстников, людей<br><br>«своей» профессии. Написание аннотации к |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                        | сборнику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                 |
| Основное содержание                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                 |
| Тема 4.4<br><br>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                        | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</p> <p>«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> |   |                                                 |
|                                                        | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| Тема 4.5                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | ОК 01, ОК 02,                           |
| М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея<br>«Тихий Дон» | <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых.</p> <p>Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> |  | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |

|          |                                                                                |   |               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|          | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав                      | 2 |               |
| Раздел 5 | «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | 4 |               |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</p> <p>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!...»,</p> <p>«Определение поэзии», «Про эти стихи»,</p> <p>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»,</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!...»,</p> <p>«Определение поэзии», «Про эти стихи»,</p> <p>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.</p> <p>Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910– 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...»,</p> <p>«Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...»,</p> <p>«Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...»,</p> <p>«Признание», «О сущем»</p> | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                                 |
| Раздел 6<br><br>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |                                                 |
| Тема 6.1<br><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                      | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br><br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br><br>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br><br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br><br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br><br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br><br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) | 4  |                                                 |

|  |                                                                                                                                                                        |   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | «Молодая гвардия» Герои рассказа.<br>Дилемма нравственного выбора между<br>долгом и жизнью                                                                             |   |  |
|  | Практические занятия: Анализ<br>произведений разных писателей,<br>посвященных проблеме выбора на войне:<br>самосохранение или<br>сохранение человеческого достоинства. | 2 |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          | Сравнительная характеристика двух<br>героев, двух выборов. Дискуссия «Что<br>важнее воинский долг или человеческая<br>жизнь?»<br><br>Чтение и анализ выбранных<br>стихотворений и эпизодов из выбранных<br>пьес |   |  |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                   | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>                                                                                                                                                | <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.</p> <p>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                        |
| <p>Тема 6.3</p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>                                                                                                  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.</p>                                                  | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше».</p> <p>Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»).</p> <p>Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов:</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                            | <p>анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                            | <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.</p> <p>Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.</p> <p>«Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | 2 |  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                                       | Содержание учебного материала<br><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                               | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2... |
|                                                                                                        | Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель»,<br><br>«клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 |                                                        |
| Основное содержание                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |
| Раздел 7<br><br>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| Тема 7.1                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01, ОК 02,                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Лирика:<br>проблематика и образы | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики.<br><br>Поэтические искания.<br><br>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе |  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>«В деревне Бог живет по углам...»,</p> <p>«Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,</p> <p>«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.</p> <p>Автобиографические мотивы. Проблемно- тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...»</p> <p>«Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»;</p> <p>«Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям.</p> <p>Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова –</p> <p>создание собственных визуальных,</p> | 2 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                         | пластических, музыкальных композиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                        |
| <p>Тема 7.2</p> <p>Драматургия: традиции и новаторство</p>              | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937– 1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</p> <p>Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия.</p> <p>Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Раздел 8.</p> <p>Литература второй половины XX - начала XXI века</p> | <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Тема 8.1. Проза<br>второй половины<br>XX - начала XXI<br>века | <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести</p> <p>"Обмен", "Другая жизнь", "Дом на</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                 | набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                 |
| Тема 8.2. Поэзия и<br>драматургия<br>второй половины<br>XX - начала XXI<br>века | <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору).</p> <p>Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| Литература народов России                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                          |
| Тема 9.1                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| Поэзия и проза народов России                                         | <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман</p> <p>«Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,</p> <p>М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>                                               |   |                                                          |
| Раздел 10                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                                                          |
| Зарубежная литература второй половины XIX-XX века                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                          |
| Тема 10.1                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром»,</p> <p>«Вельд»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов.</p> <p>Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»).</p> <p>Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> |   |                                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>                                                                                                                                                                                       |     |                                                        |
|                                                                            | <p>Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2   |                                                        |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                        |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p> | -   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2... |
|                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                                        |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |                                                        |
| Всего:                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 |                                                        |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуля

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Реализация учебной дисциплины БД02. Литература осуществляется в кабинете русского языка и литературы оснащенного оборудованием:

-посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

-доска;

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25х1,25)

Информационное обеспечение:

Для реализации учебной дисциплины ОД. 02 Литература библиотечный фонд колледжа имеет печатные и /или электронные и информационные ресурсы:

Печатные издания:

Зинин, С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч./ С.А. 2.Зинин, В.И. Сахаров. - 2-е издание – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2022.

3.Зинин, С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 ч./ С.А. 4.Зинин, В.А. Чалмаев, - 2-е издание Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2022.

5.Лебедев, Ю.В. Русская литература 19 века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях / Ю.В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2019. – 448 с.

Дополнительные источники:

Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Электронные издания:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)  
Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>); Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>); Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                        | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | <p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач профессиональной деятельности                               | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br><br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                        | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> |  |

### Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА            | 4  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                    | 11 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 21 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА | 22 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.</p> <p>Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <p>с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> | <p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и способность их использования в познавательной и социальной практике | интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p> | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | электронной форме |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| в т.ч.                                                                     |               |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                         | 72            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| 1. Основное содержание                                                     | 50            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | -             |
| практические занятия                                                       | 50            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | -             |
| практические занятия                                                       | 20            |
| индивидуальный проект (да/нет)**                                           |               |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2             |

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы обучающихся.                                                             | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                           | 3           | 4                                                            |
| Основное содержание         |                                                                                                                             |             |                                                              |
| Входное тестирование        | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>Лексико-грамматический тест<br>Устное собеседование | 2           |                                                              |
| Раздел 1.                   | Иностранный язык для общих целей                                                                                            | 48          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК<br>04                                    |
| Тема № 1.1                  | Содержание учебного материала                                                                                               | 6           |                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                      |  |                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер<br>членов семьи | Лексика:<br>города; национальности; профессии; числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); |  | OK 01, OK 02,<br>OK<br>04 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|            | <p>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:</p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> |                   |  |
|            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                 |  |
|            | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                 |  |
|            | <p>Отношения поколений в семье.</p> <p>Описание внешности и характера человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2</p> <p>2</p> |  |
| Тема № 1.2 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                 |  |

|                                                                       |                                                                                                                           |  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) |  | OK 01, OK 02,<br>OK<br>04 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|            | <p>Грамматика:</p> <p>предлоги времени;</p> <p>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение</p> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> |                   |  |
|            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                 |  |
|            | Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                 |  |
|            | <p>Досуг. Хобби.</p> <p>Активный и пассивный отдых</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2</p> <p>2</p> |  |
| Тема № 1.3 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                 |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Лексика:</p> <p>здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:</p> <p>оборот there is/are;</p> |  | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|            | <p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?);</p> <p>наречия, обозначающие направление</p> |                   |  |
|            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                 |  |
|            | <p>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>2</p> <p>2</p> |  |
| Тема № 1.4 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                 |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
| <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> | <p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> |  | <p>OK 01, OK 02, OK 04</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|

|                                   |                                                        |   |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--|
|                                   | чтение статей;<br>арифметические действия и вычисления |   |  |
|                                   | Практические занятия                                   | 6 |  |
|                                   | Виды магазинов. Ассортимент товаров.                   | 2 |  |
|                                   | Совершение покупок в продуктовом магазине              | 2 |  |
|                                   | Совершение покупок в магазине одежды/обуви             | 2 |  |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 |                                                        | 2 |  |
| Тема № 1.5                        | Содержание учебного материала                          | 4 |  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
| <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br/>сбалансированное питание.</p> <p>Спорт</p> | <p>Лексика:</p> <p>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.);</p> <p>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);</p> <p>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> |  | <p>OK 01, OK 02,<br/>OK<br/>04</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                    | <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure</p>       |   |                           |
|                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                           |
|                                    | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                           |
|                                    | 2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                           |
| Тема № 1.6<br>Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК<br>04 |
|                                    | <p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;</p> <p>образование степеней сравнения наречий;</p> <p>наречия места</p> |   |                           |
|                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                           |
|                                    | Почему и как люди путешествуют                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                           |

|            |                                 |   |                     |
|------------|---------------------------------|---|---------------------|
|            | Путешествие на поезде, самолете | 2 |                     |
| Тема № 1.7 | Содержание учебного материала   | 6 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Страна/страны изучаемого языка | <p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p> |   | 04 |
|                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |    |

|            |                                                                                                                                        |   |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 |  |
|            | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).            | 2 |  |
|            | Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)                                                                           | 2 |  |
| Тема № 1.8 | Содержание учебного материала                                                                                                          | 8 |  |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Россия                            | <p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p> |   | OK 01, OK 02,<br>OK<br>04 |
|                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8 |                           |
|                                   | Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                           |
|                                   | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                           |
|                                   | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                           |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                           |
| Прикладной модуль                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                           |

|           |                                        |    |                               |
|-----------|----------------------------------------|----|-------------------------------|
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1  | Содержание учебного материала          | 4  | ОК 01, ОК 02,                 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в вашей профессии</p> | <p>Лексика:</p> <p>профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>герундий, инфинитив.</p> <p>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>                                                                                                                         |                   | ОК 04, ОК 09               |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                 |                            |
|                                                                                                               | <p>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.</p> <p>Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</p>                                                                                                                                                        | <p>2</p> <p>2</p> |                            |
| <p>Тема 2.2</p> <p>Проблемы современной цивилизации</p>                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                               | <p>Лексика:</p> <p>природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)</p> <p>физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)</p> <p>экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика:</p> <p>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> |                   |                            |
|                                                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                 |                            |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  | Природные и физические явления.      | 2 |  |
|  | Экономические и социальные проблемы. | 2 |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |        |                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|
|                                                         | 3. Экологические проблемы                                                                                                                                                                                                              | 2      |                               |
| Тема 2.2<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          | 6      | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|                                                         | Лексика:<br>экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                       |        |                               |
|                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                   | 6      |                               |
|                                                         | Экономика России                                                                                                                                                                                                                       | 2      |                               |
|                                                         | Работа государственных учреждений (по направлению.<br>Услуги. Документация                                                                                                                                                             | 2<br>2 |                               |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |        |                               |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                          | 6      | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|                                                         | Лексика:<br>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |        |                               |
|                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                   | 6      |                               |

|  |                                                |   |  |
|--|------------------------------------------------|---|--|
|  | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 |  |
|  | Работа на производстве.                        | 2 |  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
|                                                                                                   | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                   |
| Тема 2.3<br><br>Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства связи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          | OK 01, OK 02,<br><br>OK 04, OK 09 |
|                                                                                                   | Лексика:<br><br>виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br><br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br><br>Грамматика:<br><br>страдательный залог,<br><br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |            |                                   |
|                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          |                                   |
|                                                                                                   | Достижения науки.<br><br>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | 2<br><br>2 |                                   |
| Тема 2.4                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          | OK 01, OK 02,                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |   |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика:<br><br>профессионально ориентированная лексика;<br><br>лексика делового общения. Грамматика:<br><br>грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |   | ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                          | 4 |              |
|                                                                                                    | 1. Известные ученые и их открытия в России.                                                                                                                                   | 2 |              |



|                                                     |                                              |    |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|--|
|                                                     | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2  |  |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4                   |                                              | 2  |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                                              | 2  |  |
| Всего:                                              |                                              | 72 |  |

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основной источник

Маньковская, З.В. Английский язык. Учебное пособие/ З.В. Маньковская- Москва: ИНФРА-М, 2025.- 200с.- (Среднее профессиональное образование)-DOI 10.12737/22856 Режим доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=438750>

#### 3.2.2 Интернет –ресурсы

Электронный ресурс «Знаниум»; Форма доступа: <https://znanium.ru/>

Электронный ресурс «Изучение английского языка»; Форма доступа: <http://abc-english-grammar.com/>;

Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа: <http://lengish.com/> 26;

Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>;

Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа: <http://www.classes.ru/>;

Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)».

Форма доступа: <http://www.grammar.sourceword.com/>; 7.Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь».

Форма доступа: <http://www.lingvo.ua/ru>.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел/Тема                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме, Письма<br><br>Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки<br>Тесты<br><br>Устный опрос.<br><br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с1</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |  |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |  | <p>VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

Приложение 3.4

к ПООП-П для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История



2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                       | стр. |
|-------------------------------------------------------|------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                |      |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 3    |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8    |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ     | 29   |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      | 31   |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История»

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК из ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |
|                                            |                                            |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p> | <p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p> | <p>ПР (б) 1- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР (б) 2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p> | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметных:</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p> | <p>культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР (б) 3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР (б) 4- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР (б) 5- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>ПР (б) 6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p> | <p>деятельности;</p> | <p>историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР (б) 7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |  | <p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет,</p> <p>средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР (б) 8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР (б) 9 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПР (б)10- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР (б) 11- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код личностных результатов реализации<br>программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций                 | ЛР 2                                                          |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br><br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3                                                          |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                            | ЛР 12                                                         |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Объём образовательной нагрузки (всего)                       | 136         |
| Всего учебных занятий                                        | 136         |
| в т.ч.:<br>Теоретическое обучение Практических занятий       | 88<br>48    |
| Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | 10          |
| в т.ч.:<br>Теоретическое обучение Практических занятий       | 6<br>4      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта  | 2           |

## 2 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.2.1. История России и Всеобщая история.

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                          | 2                              | 3             | 4                                                                                                                                                           |
| Раздел 1.<br><br>Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис |                                | 28            |                                                                                                                                                             |
| Тема 1.1.                                                                                                                                  | Содержание учебного материала: |               |                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия и мир в годы<br>Первой мировой войны   | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 09, ЛР 1-4</p> <p>ЛРВ-2-3; МР 1-2</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
| Тема 1.2. Боевые действия<br>1914—1918 годов. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02                                                                                               |
|                                               | Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго - Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.</p> <p>Вступление в войну США.</p>                                                                                                                  |   | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 09, ЛР 1-4</p> <p>ЛРВ-2-3; МР 1-2</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                                          | Практическая работа № 1 Тема: Россия в Первой мировой войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                     |
| Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02                                                                           |
|                                                                          | <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.</p> <p>Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> |   | <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 09, ЛР 1-4</p> <p>ЛРВ-2-3; МР 1-2</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                                          | Практическая работа № 2 Тема: Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                     |
|                                                                          | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 02, ОК 04                                                                           |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Тема 1.4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. | Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия.<br><br>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. | 2 | ОК 05, ОК 06,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3<br>МР 1-2;<br>ПРБ 1,4,5,6,7,8 |
| Тема 1.5. Нарастание                                                | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02, ОК 04                                                   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.                                             | Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 05, ОК 06,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3<br>МР 1-2;<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                               | Практическая работа № 3 Тема: Февральская революция в России 1917г. Свержение монархии. Двоевластие. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.             |
| Тема 1.6. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 02, ОК 04                                                   |
|                                                                                               | Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 05, ОК 06,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3<br>МР 1-2;<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                               | Практическая работа № 4 Тема: Причины, итоги, значение Октябрьской революции. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.             |
|                                                                                               | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1.7.</p> <p>Гражданская война и ее последствия.</p> | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии.</p> <p>Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2;</p> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.</p> <p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ПР6 1,4,5,6,7,8                                                                                       |
| Тема 1.8. Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                       |
|                                                                                                                               | <p>Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2;</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                                                                                               | Практическая работа № 5 Тема: Последствия и итоги Гражданской войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                                    |
|                                                                                                                               | Контрольная работа № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12;</p> <p>МР 1-3; ПР6 1-11</p> <p>ОК 1-7; ОК.9,11;</p>                            |
| Профессионально-ориентированное содержание                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 02; ОК 04                                                                                          |

|                                                                                                |                                                                                                                              |   |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. | Практическая работа № 6 Тема: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. | 2 | ОК 05; ОК 06<br>ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                       |
| Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 28 |                                                                                                       |
| Тема 2.1                                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                       |
| СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика                   | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов.</p> <p>Причины свертывания нэпа.</p> | 2  | <p>ОК 02; ОК 03</p> <p>ОК 04; ОК 05; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p>        |
| Тема 2.2. Национальная политика. Образование СССР. Общественно-  | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2;</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                                  | <p>Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г.</p> <p>Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Активизация борьбы в партийно- государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии</p>                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                     |   |                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| политическая жизнь в СССР в 20-е гг. | большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.                               |   |                                                    |
|                                      | Практическая работа № 7 Тема: Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11. |
| Тема 2.3.                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                      |   |                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| Индустриализация и коллективизация                                                 | Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результат                                                                                                             | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 05;<br>ОК 07; ЛР 1-4, ЛРВ-2-3; МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                    | Практическая работа № 8 Тема: Итоги и последствия индустриализации и коллективизации                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                      |
| Тема 2.4. Советское государство и общество, советская культура в 1920— 1930-е годы | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                         |
|                                                                                    | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.<br><br>Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | ОК 05; ОК 06; ОК 09;<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br>МР 1-2, ПР6 1,4,5,6,7,8      |
|                                                                                    | Практическая работа № 9 Тема: Культурная революция                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                      |
|                                                                                    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                         |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.5.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02; ОК 05; ОК 06;</p> <p>ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-</p> <p>3; МР 1-2, ПР6</p> <p>1,4,5,6,7,8</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Практическая работа № 10 Тема: СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.                                                                                                                                              | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                             |
| Тема 2.6 Революционные события 1918 – начала 1920- х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                |
|                                                                                            | <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции.</p> <p>«Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> | 2 | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3<br>МР 1-2;<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.7. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально- политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02; ОК 04<br/>ОК 05; ОК 06<br/>ОК 09; ЛР 1-4, ЛРВ-2-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                                                                                                     | искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 3<br>МР 1-2,<br>ПРБ 1,4,5,6,7,8                    |
|                                                                                                     | Практическая работа № 11 Тема: Мир в 1920-е – 1930-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11. |
| Профессионально ориентированное содержание                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                    |
| Тема 2.8. Форсированная индустриализация.<br><br>Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |
|                                                                                                     | <p>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др.</p> <p>Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, Днепрогрэс, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11. |

|                                                                                                                                           |                        |    |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Контрольная работа № 2 | 2  | ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12;<br>МР 1-3; ПР6 1-11<br>ОК 1-7; ОК.9,11; |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. |                        | 34 |                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой войны.                                        | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02, ОК 03                                                   |
|                                                                                  | Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу.<br><br>«Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3<br>МР 1-2;<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
| Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                |
|                                                                                  | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План<br><br>«Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.<br><br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br>МР 1-2, |

|                      |                                                                                   |   |                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                      |                                                                                   |   | ПР6 1,4,5,6,7,8                                    |
|                      | Практическая работа № 12 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война. | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 3.2 Перестройка | Содержание учебного материала:                                                    |   |                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| внутренней жизни страны в условиях войны. | Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. | 2 | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3<br>МР 1-2;<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                           | Практическая работа № 13 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                             |
|                                           | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.3. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</p> | <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br/>МР 1-2,<br/>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
| <p>Тема 3.4</p>                                                                                                            | <p>Содержание учебного материала:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</p> <p>Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                       | Практическая работа № 14 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.                                                                            |
|                                                       | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.5.<br/>Коллаборационизм.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</p> | <p>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2;</p> <p>ПРб 1,4,5,6,7,8</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.6                                              | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                      |
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p> <p>Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p>  |
|                                                       | Практическая работа № 15 Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                      |
| Тема 3.7                                              | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                      |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне.            | <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944– 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация</p>                                                                                                                                                                      | 2 | <p>ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | «репрессированных народов».                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                      |
| Тема 3.8.<br>Антигитлеровская<br>коалиция на<br>завершающем этапе<br>войны. Итоги Великой<br>Отечественной войны<br>1941 – 1945 гг. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 02, ОК 03<br><br>ОК 04, ОК 05,<br>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3 |
|                                                                                                                                     | Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. |   |                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | <p>МР 1-2;</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p>                                                                 |
| <p>Тема 3.9. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</p> | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ЛР 1-4; ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2;</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                                                  | <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> |   |                                                                                                       |
|                                                                                  | Практическая работа № 16 Тема: Великая Отечественная война, Вторая мировая война.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                                    |

|                                            |                        |   |                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
|                                            | Контрольная работа № 3 | 2 | ЛР 1-4; ЛРВ-2,3,12;<br>МР 1-3; ПР6 1-11<br>ОК 1-7; ОК.9,11; |
| Профессионально ориентированное содержание |                        |   |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.10. Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.</p> | <p>Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, А. П. Александров и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13</p> <p>«Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).</p> | <p>2</p>  | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2,<br/>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
| <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>18</p> |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>Содержание учебного материала:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1<br>СССР в 1945–1953 гг.     | <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> | 2 | <p>ОК 04; ОК 05</p> <p>ОК 06; ОК 09;</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2, ПР6</p> <p>1,4,5,6,7,8</p> |
| Тема 4.2<br>СССР в середине 1950-х – | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <p>ОК 02; ОК 03; ОК 05;</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p>                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| начале 1980-х гг.                   | <p>направления реформирования советской экономики и его результаты.</p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.</p> <p>Конституция СССР 1977года. Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <p>МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p>                                                                             |
|                                     | <p>Практическая работа № 17 Тема: Основные направления внутренней политики. Эпоха застоя. Диссиденты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.</p>                                                         |
| Тема 4.3<br>Политика «перестройки». | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                   |
|                                     | <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</p> <p>Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев.</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06, ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).                                                                                         |   |                                                                       |
| Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02; ОК 03; ОК 05;<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br>МР 1-2,<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                 | «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.<br>Завершение холодной войны. |   |                                                                       |
| Тема 4.4. Национальная                          | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                         |   |                                                                       |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки». Распад СССР. | <p>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p> <p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений.</p> <p>Забастовочное движение.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                                                                      | Практическая работа № 18 Тема: Кризис политики «перестройки». ГКЧП. Распад СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                                                                  |
| Тема 4.5.                                                                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 02, ОК 03                                                                                                                        |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p> | <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06, ОК 07<br/>ЛР 1-4,<br/>ЛРВ-2-3 МР 1-2,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</p> <p>Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | ПРБ 1,4,5,6,7,8                                                                          |
| Профессионально ориентированное содержание                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                          |
| Тема 4.5. Советские научные и технические приоритеты.                                  | <p>Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос.</p> <p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> | 2  | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 09,</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 26 |                                                                                          |
|                                                                                        | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | ОК 02, ОК 03                                                                             |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 5.1. Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Становление новой государственности в РФ.</p> | <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен.</p> <p>«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06, ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ПР6 1,4,5,6,7,8                                                                            |
| Тема 5.2.<br>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 07<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                                                         | <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> |   |                                                                                            |
|                                                                                                                         | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                            |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.3. Политическая система РФ в 90-е гг. | Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР<br>1-2, ПРб 1,4,5,6,7,8 |
| Тема 5.4. Внешняя политика России в 90-е гг. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 02, ОК 03                                                                             |
|                                              | Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в                                                                                                                                                               |   | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 07                                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>«большую семерку».</p> <p>Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p>                                                             |
|                                                                    | Практическая работа № 19 Тема: Становление новой России (1992–1999 гг.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.</p>                                                         |
| Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                   |
|                                                                    | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти.</p> <p>Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</p> <p>Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г.</p> | 2 | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06, ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3 МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |

|                         |                                                                                                                                           |   |                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                         | Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.<br>Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. |   |                                                    |
|                         | Практическая работа № 20 Тема: Россия в начале XXI века.                                                                                  | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 5.5. Экономическое | Содержание учебного материала:                                                                                                            | 1 | ОК 02, ОК 03                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие России в 2000-е годы.                | <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</p> <p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p>                                                                                                                            |   | <p>ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06, ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p>                     |
| Тема 5.6. Российское общество в начале XXI в. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>ОК 02, ОК 03</p> <p>ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06, ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
|                                               | <p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.)</p> |   |                                                                                                                          |
|                                               | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 02, ОК 03                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 5.7. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Наука России в конце XX – начале XXI в.</p> | <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06, ОК 07<br/>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br/>МР 1-2,<br/>ПРБ 1,4,5,6,7,8</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.8. Внешняя политика РФ в начале XXI в.                                                  | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02, ОК 03                                                                  |
|                                                                                                | <p>Внешняя политика РФ в начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</p> |   | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 07<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br>МР 1-2,<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
| Тема 5.9. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. и его последствия. | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,                                                          |
|                                                                                                | <p>Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Вхождение в состав России Крыма и Севастополя. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p>                                                                                                                                     |   | ОК 05, ОК 06, ОК 07<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br>МР 1-2,<br>ПР6 1,4,5,6,7,8          |
|                                                                                                | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 02, ОК 03                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.10. Современный мир. | <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна».</p> <p>Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> | 2 | <p>ОК 04, ОК 05</p> <p>ОК 06, ОК 07</p> <p>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3</p> <p>МР 1-2,</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> |
| Тема 5.11.                  | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 03                                                                                         |
| Глобальные проблемы         | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |     |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|
| человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. |     | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 07<br>ЛР 1-4, ЛРВ-2-3<br>МР 1-2,<br>ПРб 1,4,5,6,7,8 |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | 2   | ОК 01, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-4, ЛРВ-2-3, МР 1-2,<br>ПРб 1,4,5,6,7,8              |
| Практическая работа № 21 Тема: Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XXI в.<br><br>Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту. |                                                                                                                                                                       |     |                                                                               |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |     |                                                                               |
| Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       | 136 |                                                                               |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

Windows 7

программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>

База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>

«Информационно-правовая система «Законодательство России» [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения, слуха,  
опорно-двигательного аппарата.

#### Информационное обеспечение обучения Основные источники

Чураков, Д.О. История России учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник / Д. О. Чураков, С.А. Саркисян, – М.: Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2022 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### Интернет ресурсы

ЭБС «Знаниум» <https://urait.ru>

#### Сайт Видеоуроки

программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>

Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>

Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев  
<http://www.1941-1945.ru>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>

История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>

Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>

<http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

#### Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 1 (Приложение).

#### Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Таблица 1 (Приложение). Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

| Общие компетенции                                                                                                                                                           | Личностные результаты (ЛР)<br>Метапредметные результаты (МР)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРБ)                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | Метапредметные результаты (регулятивные):<br><br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br><br>- давать оценку новым ситуациям;<br><br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br><br>оценивать приобретенный опыт; | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                                   | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> | <p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории</p> |
| ОК 04. Эффективно                                                                                                                                                                                                                           | правовых и этических норм, норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                             |                                   |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| взаимодействовать и | информационной безопасности | России и всеобщей истории XX<br>— |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> |  | <p>начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно- популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их</p> <p>сопоставления, определения общего и различий</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> | <p>Личностные результаты (трудового воспитания):</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Метапредметные результаты (коммуникативные):</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p> <p>оригинальности, практической значимости</p> <p>Метапредметные результаты (коммуникативные):</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог,</p> | <p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подготовленности;<br/>ОК</p> <p>09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в</p> <p>общий результат по разработанным критериям</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 | <p>Метапредметные результаты (коммуникативные):</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p> <p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Личностные результаты (гражданского воспитания):</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>Личностные результаты (патриотического воспитания):</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p> | <p>1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Личностные результаты (духовно- нравственного воспитания):</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Личностные (экологического воспитания):</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p> | <p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p> |
|  | <p>Личностные (физического воспитания):</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Личностные результаты (ценности научного познания): совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

| ЛР программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                  | Методы оценки                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ЛР.2<br>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br><br>использование различных методов решения практических задач | Семинары<br><br>Учебно-практические конференции<br><br>Конкурсы Олимпиады |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР.3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение норм правопорядка</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ЛР.12</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>                                                                                                                    | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>                                                                  | <p>Деловые игры- моделирование социальных ситуаций.</p>                                                                 |

## Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продemonстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание лекционного материала;

обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;



допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания творческих работ (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

Отметка «5» Информация полная. Работа содержит незначительные неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление.

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление. Результат деятельности должен иметь практическую направленность.

Отметка «4» Работа содержит 1—2 неточности. Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление.

Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление материала.

Отметка «3» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы студентом не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

#### Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

## Приложение 3.5

к ПООП-П для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                  | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 26 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Обществознание»

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций ПК из ФГОС СПО 15.01.05

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |
|                                            |                                            |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p> | <p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p> | <p>ПР(б) 1-сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметных:</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные</p> <p>действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p> <p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p> <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p> <p>образовательной траектории;</p> | <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти</p> <p>системе прав человека и гражданина в РФ , правах ребёнка и механизмах защиты прав в РФ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p> <p>трудолюбие; У</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и</p> <p>социальной направленности, способность инициировать,</p> <p>планировать и самостоятельно выполнять такую</p> <p>деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной</p> <p>деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p> <p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать</p> | <p>общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР(б)-2 -Умение характеризовать:</p> <p>русские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отчеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p>ПР (б) 3- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР(б)4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для</p> | <p>жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР(б) 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и</p> <p>критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать</p> | <p>знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР(б)6-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР(б)7- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР(б)8- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных</p> | <p>культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать</p> <p>осознанные решения, ориентируясь на морально- ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p> | <p>осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p>ПР(б)9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР(б)10- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> <p>умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей</p> | <p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР(б)11- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР(б) 12- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p> <p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p> <p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства,</p> <p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p> <p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества</p> <p>отечественного и мирового искусства, этнических</p> <p>культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской</p> <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  | действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предпринимаемых действий,<br/>предотвращать их;<br/>расширение опыта деятельности</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской,</p> <p>проектной и социальной деятельности</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств</p> <p>и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>(дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p> <p>добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p> | <p>ЛР 2</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| деятельности общественных организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | ЛР 3  |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>                                                                                                                            | ЛР 12 |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Объём образовательной нагрузки (всего)                       | 72          |
| Всего учебных занятий                                        | 72          |
| в т.ч.:                                                      |             |
| Теоретическое обучение                                       | 22          |
| Практических занятий                                         | 50          |
| Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | 12          |

|                                                             |         |
|-------------------------------------------------------------|---------|
| в т.ч.:                                                     |         |
| Теоретическое обучение Практических занятий                 | 2<br>10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2       |

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины 2.2.1.

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем<br>в часах | Формируемые компетенции                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                | 4                                                                                               |
| Раздел 1. Человек в обществе                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12               |                                                                                                 |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                 |
|                                                                    | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.<br><br>Признаки и функции социальных институтов<br><br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2                | ОК 01, ОК 02<br><br>ОК 05, ОК 06<br><br><br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                    | Практическая работа № 1 Тема: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.                                                                                                                                              | 2                | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                              |
| Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                 |
|                                                                    | Практическая работа № 2 Тема: Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,                                                                           |



|                                                             |                                                                                                                                                       |  |                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|                                                             | жизни                                                                                                                                                 |  | ЛРВ-2, МР.1, МР.2,<br>ПРб 1–11. |
| Тема 1.3. Свобода как<br>условие самореализации<br>личности | Практическая работа № 3                                                                                                                               |  |                                 |
|                                                             | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее<br>ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со<br>стороны |  |                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                                                                   | общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 1.4. Общество как сложная система.                           | Практическая работа № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                    |
|                                                                   | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br><br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека. | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
|                                                                   | Практическая работа № 5<br><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технической эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования                                                                                                       |   |                                                    |

|                             |                         |    |                       |
|-----------------------------|-------------------------|----|-----------------------|
| Раздел 2. Духовная культура |                         | 12 |                       |
| Тема 2.1. Духовная культура | Практическая работа № 6 |    | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| личности и общества                              | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.                                                        |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Практическая работа № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |
|                                                  | <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения России.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p> <p>Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11.                                  |
| Тема 2.3. Религия как феномен культуры.          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                     |
|                                                  | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПРБ 1,4,5,6,7,8 |

|                           |                                                                                       |   |                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                           | Практическая работа № 8 Тема: Нормы морали и религия в сознании современной молодежи. | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 2.4. Искусство и его | Практическая работа № 9                                                               |   |                                                    |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| роль в жизни людей.                                              | Тема: Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.                                                                                                                                                | 2  |                                                                     |
|                                                                  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                              |    |                                                                     |
| Тема 2.5. Духовная культура.                                     | Практическая работа № 10 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. | 2  | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                  |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества.                          |                                                                                                                                                                                                         | 14 |                                                                     |
| Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |    | ОК 01, ОК 02                                                        |
|                                                                  | Экономика как наука и хозяйство. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.      | 2  | ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                  | Практическая работа № 11 Тема: Экономика как наука.                                                                                                                                                     | 2  |                                                                     |
| Тема 3.2. Типы экономических систем.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |    | ОК 01, ОК 02                                                        |
|                                                                  | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.                                                                                                             | 2  | ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4                                       |

|  |                                                     |   |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | Практическая работа № 12 Типы экономических систем. | 2 | ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПРб 1,4,5,6,7,8<br>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, |
|--|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ПРб 1–11.                                                                           |
| Тема 3.4.<br>Роль государства в экономике<br>Государственный бюджет.<br>Налоги и налогообложение. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                     |
|                                                                                                   | Основные взгляды на роль государства в экономике (А. Смит, Д. Кейнс). Экономические функции государства. Методы и средства государственного регулирования экономики. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.<br><br>Понятие, сущность и виды налогов. Основы налоговой политики государства. Действующие в РФ налоги и сборы | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПРб 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                                   | Практическая работа № 13 Тема: Действующие в РФ налоги и сборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11.                                  |
| Тема 3.5.<br>Макроэкономические показатели                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01, ОК 02                                                                        |
|                                                                                                   | Системе национальных счетов (СНС). Основная задача и функции СНС. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПРб 1,4,5,6,7,8                 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|  | <p>Практическая работа № 14 Тема: Понятие и типы безработицы, ее причины и экономические последствия. Государственная политика по преодолению безработицы. Деньги. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Основы денежной политики государства.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| Тема 3.6. Особенности современной экономики России.                               | <p>Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 15</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Раздел 4. Социальная сфера                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 |                                                    |
| Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | Практическая работа № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                    |
|                                                                                   | <p>Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Виды статусов. Социальная роль. Соотношение личностного «я» и социальной роли.</p> <p>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.</p> <p>Престижность профессиональной деятельности. Социальная мобильность, и ее виды, факторы, определяющие массовую социальную мобильность, социальные лифты.</p> | 2  | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 4.2. Социальные нормы                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| и конфликты.                                                                          | Практическая работа № 17 Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Конформизм. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  |
| Тема 4.3.<br>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                     |
|                                                                                       | Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их решения. Современная демографическая ситуация в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                                       | Практическая работа № 18 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  |
| Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.                                   | Содержание учебного материала<br><br>Особенности стратификации в современной России. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                     |
|                                                                                       | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 4.5.     Престиж профессиональной деятельности. | <p>Практическая работа № 19</p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11. |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | конфликтной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |
| Раздел 5. Политическая сфера                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |                                                                                     |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
|                                                                  | Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система общества. Ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Внешние и внутренние функции. Государственный суверенитет Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Признаки государства. | 2 | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                  | Практическая работа № 20 Политический режим. Типология политических режимов.<br><br>Формы государства: формы правления; Формы государства: территориально- государственное устройство;<br><br>Формы государства: политический режим.                                                                                                                                       | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  |
| Тема 5.3. Политические партии и движения.                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                     |
|                                                                  | Практическая работа № 21<br><br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии современной России                                                                                                                                                 | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  |

|                                                                         |                                                                                                                          |   |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 5.4. Политическая культура общества.<br>Политический процесс и его | Профессионально ориентированное содержание<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПРБ 1–11. |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| участники                                                         | деятельность в области защиты прав работника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                     |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в России. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |                                                                                     |
| Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 |
|                                                                   | Основные формы права. Функции. Значение.<br>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты.<br>Правовые отношения и их структура.                                                                                                                                                   | 2  |                                                                                     |
| Тема 6.2. Система права                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  |
|                                                                   | Практическая работа № 22<br>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.<br>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2  |                                                                                     |
| Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации      | Практическая работа № 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  |

|  |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы Конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений. | <p>Практическая работа № 24</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.                                      | <p>Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 25</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере земельно-имущественных отношений.</p>                                                        | 2 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. |
| Дифференцированный зачёт                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                    |

ИТОГО

72

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и гуманитарных дисциплин». Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

Windows 7

программа MOODLE

Список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>

База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://pravo.gov.ru> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <http://publication.pravo.gov.ru/>

«Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?startsearch&fattrib=1>

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

## Информационное обеспечение обучения Основные источники

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. Г. Важенин. – М.: 2022. – 366 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Федоров, Б. И. Обществознание учебник для СПО [Электронный ресурс]:/ Б. И. Федоров. – М.: Научная школа, 2021. – 320 с. – Режим доступа <https://urait.ru/>

## Интернет ресурсы

ЭБС «Знаниум» <https://urait.ru>

Сайт Видеоуроки

программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

История мирового искусства <http://www.worldarthistory.com>

Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>

<http://school-collection.edu.ru>.

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего

профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные

пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством: оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции                                                  | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Человек в обществе                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.   | Познавательные задания Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 1.2. Самосознание и социальное поведение                     | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся               |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  | Тема 1.4. Общество как сложная система.                           | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  | Тема 1.5. Научное познание. Познавательная деятельность человека. | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся               |





|                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                  | Познавательные задания Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире              | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  | Тема 2.3. Религия как феномен культуры.                          | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                   |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                                  | Тема 2.4. Искусство и его роль в жизни людей.                    | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                   |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2                    | Тема 3.1. Понятие и значение экономики. Ограниченность ресурсов. | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний                                                          |

|                 |  |                     |
|-----------------|--|---------------------|
| ПРб 1,4,5,6,7,8 |  | /умений обучающихся |
|-----------------|--|---------------------|

|                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 3.2. Типы<br>экономических систем.                                                                 | Устный опрос Познавательные<br>задания<br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                                       |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                           | Тема 3.4.<br>Роль государства в<br>экономике<br>Государственный бюджет.<br>Налоги и<br>налогообложение. | Устный опрос Познавательные<br>задания                                                                                                                                                               |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                           | Тема 3.5.<br>Макроэкономические<br>показатели                                                           | Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                                            |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                           | Тема 3.6. Рынок труда и<br>безработица. Деньги.<br>Инфляция.                                            | Устный опрос Познавательные<br>задания Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 3.7. Особенности<br>современной экономики<br>России.                                               | Устный опрос Познавательные<br>задания<br>Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся                          |



|                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 09, ЛР 1-4</p> <p>ЛРВ-2-3; МР 1-2</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> | <p>Тема 4.1. Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p>  | <p>Устный опрос Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.</p>                                                  | <p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</p>                                            | <p>Устный опрос Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4, ЛРВ-2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.</p>                                                  | <p>Тема 4.3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 09, ЛР 1-4</p> <p>ЛРВ-2-3; МР 1-2</p> <p>ПР6 1,4,5,6,7,8</p> | <p>Тема 4.4. Социальные процессы в современной России.</p>                                | <p>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>                                          |
| <p>Раздел 5. Политическая сфера</p>                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПРб 1–11. | Тема 5.1. Политика и<br>власть. Государство в<br>политической системе. | Устный опрос Познавательные<br>задания<br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                           | Тема 5.2. Политический режим.                                                         | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 5.3. Политические партии и движения.                                             | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                           | Тема 5.4. Политическая культура общества.<br><br>Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации      |                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ЛР 1-4<br>ЛРВ-2-3; МР 1-2<br>ПР6 1,4,5,6,7,8 | Тема 6.1. Право и его роль в жизни общества                                           | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11.                           | Тема 6.2. Система права                                                               | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                           |



|                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. | Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации                            | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                           |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. | Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, образовательных правоотношений. | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                           |
| ОК 02, ОК 04, ЛР 1-4,<br>ЛРВ-<br>2, МР.1, МР.2, ПР6 1–11. | Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения.                                      | Устный опрос Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |                                                                                         | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                           |

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

| ЛР программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР.2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>          | <p>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использование различных методов решения практических задач</p>             | <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы Олимпиады</p>                                        |
| <p>ЛР.3</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение норм правопорядка</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ЛР.12</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>                                                                                                                    | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>                                                                  | <p>Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.</p>                                                                  |

## Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продemonстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание лекционного материала;

обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Критерии оценивания творческих работ (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

Отметка «5» Информация полная. Работа содержит незначительные неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление. Результат деятельности должен иметь практическую направленность.

Отметка «4» Работа содержит 1—2 неточности. Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью преподавателя и др. Грамотное оформление и представление. Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено студентом самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление материала.

Отметка «3» Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы студентом не определён или выбран неправильно. Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности.

#### Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4                                                             | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2                                                             | не удовлетворительно |

## Приложение 3.6

к ОПОП-П для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                               | 327  |
| 1. Общая характеристика                                            | 329  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 346  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 329  |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....                          | ...8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                         | ...9 |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                    | 10   |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ                                   | 11   |
| Материально-техническое обеспечение.....                           | 11   |
| Учебно-методическое обеспечение.....                               | 13   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....          | 15   |



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

### 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Цели и задачи дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОССОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК , ПК

#### Задачи освоения ОД

Формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а так же бережного отношения к собственному здоровью.

Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни.

Формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля.

Овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК из ФГОС СПО 15.01.05

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> | <p>личностные:</p> <p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей</p> <p>здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p> | <p>Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <p>-ПР6.01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПР6.02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p> <p>ПР6.03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>ПР6.04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| ПОДГОТОВЛЕННОСТИ . |  |  |
|--------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>метапредметные:</p> <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> | <p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПР6.05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физической культуры должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>ПР (у) 1-Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности</p> <p>для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>ПР (у) 2-Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ПР (у) 3-Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>ПР (у) 4-Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способность и готовность к самостоятельному</p> <p>поиску методов решения практических зад;</p> | <p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>ПР (у) 5-Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение

обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                     | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Способный понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения , определенных руководителем. | ЛРВ 13                                                     |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 78            |
| вт.ч.                                                                      |               |
| Основное содержание                                                        | 76            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 2             |
| Практические занятия                                                       | 76            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 76            |
| в т. ч.:                                                                   |               |



|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| теоретическое обучение          | 2   |
| практические занятия            | 76  |
| Индивидуальный проект(да/нет)** | нет |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| Промежуточная аттестация | зачет |
|--------------------------|-------|

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                 | 3           |                  |                                                                                                                                                           |

| Основное содержание        |                               |   |   |                      |
|----------------------------|-------------------------------|---|---|----------------------|
| Введение                   |                               |   |   |                      |
|                            | Содержание учебного материала |   |   |                      |
|                            | Инструктаж по ТБ              | 2 | 1 | ЛРВ 13, ОК 01,<br>ОК |
| Тема 1. Легкая<br>атлетика |                               |   |   |                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | 1.Лекция на тему: Значение физического воспитания для гармоничного развития личности                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 | 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05,<br>ЛРВ 13, ПР (у) 1<br>ПР 6.02 , ПР 6.04           |
|  | Бег100м, эстафетныйбег4х100м, 4х400м.<br><br>Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м. (девушки) и 3000 м. (юноши).<br><br>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».<br>Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. | 8 | 1 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, МР 03, ЛР 05,<br>ЛРВ 13, ПР (у) 1<br>ПР 6.02 , ПР 6.04 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                                             |
|  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                                                             |

|                                                               |                                                                                                                                            |   |   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2 Гимнастика с использованием гимнастических упражнений. | <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения с гантелями 3. Упражнения с набивными мячами .</p> <p>4. Упражнения в паре с партнером</p> | 8 | 3 | <p>ЛРВ 13</p> <p>ОК 04, ОК 01,</p> <p>ЛР 11 – ЛР 5,</p> <p>МР 1 – МР 3,</p> <p>ПР (6) 1, ПР (6) 2</p> |
| Тема 3. Спортивные                                            | Основное содержание                                                                                                                        |   |   |                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------|
| игры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |                                               |
|      | <p>1.Волейбол.Обучение правилами безопасности игры .</p> <p>1) Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении впереди последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> | 8 | 2 |                                               |
|      | <p>2.Баскетбол .Обучение правилами безопасности игры</p> <p>2) ) Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты</p>                                                                                 | 8 | 2 | ЛРВ 13<br>ОК 04, ОК 08,<br>ЛР 11 –ЛР 12, ПР   |
|      | <p>3.Мини-футбол . Обучение правилами безопасности игры</p> <p>3) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения</p>                                                                                                                           | 8 | 2 | (б) 2<br>ПР (б) 3<br>ПР (б) 4<br>МР 1 – МР 3, |
|      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                               |
|      | 1. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 1 | ЛРВ 13                                        |

|                            |                                                               |   |   |                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|
| Тема 4. Силовая подготовка | 2. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди | 2 | 1 | ОК 04, ОК 08,<br>ЛР 11 – ЛР 12,<br>МР 1 – МР 3, |
|                            | 3. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног   | 2 | 3 |                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                           |   |          |                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------|
|                                 | 4.Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины                                                                                                                                                              | 2 | 1        | ПР (б) 3                                 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                           |   | ПР (б) 4 |                                          |
| Тема 5. Виды спорта (по выбору) | Основное содержание                                                                                                                                                                                                       |   |          |                                          |
|                                 | 1.Спортивная аэробика. Обучение комплексам упражнений. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.<br>1) Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов                                     | 4 | 1        |                                          |
|                                 | 2.Ритмическая гимнастика(девушки). Обучение комплексам упражнений.<br>2) Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа–четыреждыкратное исполнение подряд  | 4 | 2        | ЛРВ 13,<br>ОК 04, ОК 01,<br>ОК 08, ЛР 5, |
|                                 | 3.Атлетическая гимнастика(юноши). Обучение комплексам упражнений. 3) Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток шпагаты, сальто | 4 | 2        | ЛР 11 –ЛР 12<br>МР 1 – МР 3,<br>ПР (б) 2 |
|                                 | 4. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью                                                                           | 4 | 1        | ПР (б) 3<br>ПР (б) 4                     |



|  |                                                                                                                          |   |   |          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|
|  | 5. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26– 30 движений                                             | 4 | 2 | ПР (б) 1 |
|  | 6. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины | 2 | 1 | ПР (у) 5 |

|                                           |                              |   |      |
|-------------------------------------------|------------------------------|---|------|
| Промежуточная<br>аттестация<br><br>Всего; | 7.Подвижные игры             | 2 | 1    |
|                                           | Контрольные нормативы. Зачет | 2 | 1    |
|                                           |                              |   | 78 ч |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличия спортивного зала Спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный оборудованием для проведения волейбола, баскетбола;  
для проведения гимнастических занятий (маты), тренажерный зал с комплексом тренажеров;  
открытое плоскостное сооружение для игры в волейбол, баскетбол;

### Спортивный инвентарь:

Мячи по всем игровым видам спорта, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, скакалки, экспандеры, гантели, обручи, гимнастические коврики, лыжи, силовые тренажеры.

Учебно-методическая документация: учебно-методический комплекс

контрольно-измерительные материалы по темам и разделам учебной дисциплины

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата

### Печатные издания

Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В.Быченков, О.В.Везеницын, – Электрон. текстовые данные.–

Саратов: Профобразование, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>.– ЭБС«IPRbooks»

Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.

С.Барчуков,Ю.Н.Назаров,В.Я.Кикоть,С.С.Егоров,И.А.Мацур,И.В.Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н.

Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>. — ЭБС «IPRbooks»

Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Спорт, 2019. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10—11 кл. — М.: Издательство «Спорт», 2019. — 236 с.

Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: Дрофа, 2015. – 316с.

Решетников Н. В. Физическая культура.: учеб.пособие для студентов учреждений сред.проф.образования.—М.:Мастерство,2019. –223с.

Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО.— М.: Мастерство,2021.— 148с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php>

Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>

Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://elib.mosgu.ru/>

Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lfksport.ru/>

Научный портал Теория. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.minstm.gov.ru>

Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. –Режим доступа <https://paralymp.ru/>

Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.olympic.ru>

Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libsport.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Гилязиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилязиева С.Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. –  
Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>

Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. –  
Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. –  
161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>

Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для  
студентов высших и средних образовательных  
учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т.Иванков [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.:  
Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. –  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э.  
Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБУрФУ].

Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-  
Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183309>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Раздел/Тема                                                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Тема 1.</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> | <p>устный опрос;</p> <p>-экспертная оценка</p> <p>-тестирование;</p> <p>-выполнение контрольных нормативов</p> |

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3.7 к ОПОП-П по специальности

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Основы безопасности и защиты Родины

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....         | 4  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                 | 15 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 30 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ..... ПРЕДМЕТА | 34 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении.

Сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства.

Знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 04, и ПК 2.3 – ПК 6.3

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения |                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                           | Дисциплинарные |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам</p> | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами</p> <p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</p> | <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p> <p>достоверность, прогнозировать</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> | <p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</li> </ul> | <p>знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> | <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь</p> <p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</p> <p>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p> | <p>Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> | <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p> <p>Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной</p> |
|  |                                                                                            | <p>безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уровень                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 1.1 – ПК 1.4.</p> <p>инструкции по производству электросварочных работ</p> <p>в подземных выработках, над-шахтных зданиях;</p> <p>назначение отдельных узлов и элементов металлоконструкций, тросов, подвесок;</p> <p>наименование и расположение горных выработок и правила передвижения по ним;</p> <p>наименование и расположение оборудования обслуживаемого производственного подразделения;</p> <p>основные сведения о параметрах</p> | <p>Основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей</p> | <p>Практический опыт: замены тягового каната, соединительных муфт канатов подвесных дорог; осмотра и ремонта оборудования автоматизированных ламповых;</p> <p>контроля за состоянием трубопроводов, работой транспортеров,</p> <p>за состоянием сопряжений металлоконструкций, тросов и блоков;</p> <p>окраски, нанесения надписей и</p> <p>смазки обслуживаемого оборудования;</p> <p>участия в разборке, сборке, промывке, опробовании, смазке, приеме, выдаче, профилактическом</p> <p>ремонте пневматического инструмента;</p> <p>участия в такелажных и стропальных работах.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>обработки поверхности детали;</p> <p>правила выполнения стропальных работ;</p> <p>систему вентиляции и направление исходящей струи;</p> <p>систему смазки узлов;</p> <p>способы ведения такелажных работ и спуска в шахту горных</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>машин и механизмов;</p> <p>способы и правила монтажа, де-монтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого механического оборудования;</p> <p>технологии обработки металлов и производства электрогазосварочных работ</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1 – ПК 2.4.</p> <p>выполнять работы по монтажу, демонтажу, ремонту,</p> <p>опробованию и техническому обслуживанию средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудования высоковольтных подстанций;</p> <p>проводить осмотр и текущий ремонт электродвигателей переменного тока низкого напряжения;</p> <p>проводить техническое обслуживание преобразовательных установок, подстанций, средств сигнализации, централизации, блокировки и автоматической светофорной блокировки рельсового</p> | <p>назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, электроаппаратуры, нормы и объемы их технического обслуживания;</p> <p>способы и правила монтажа, демонтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого электрооборудования;</p> <p>конструкцию и монтажные схемы</p> <p>пускорегулирующей аппаратуры;</p> <p>устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок;</p> <p>правила снятия и включения тока высокого напряжения;</p> <p>устройство и назначение электрических машин;</p> <p>схемы коммутации цеховых распределительных устройств и подстанций, силовой распределительной сети;</p> | <p>выполнения работ по монтажу, демонтажу, заземлению, ремонту, опробованию и техническому обслуживанию электрической части</p> <p>машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудовании высоковольтных подстанций</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>транспорта;</p> <p>проводить ремонт и монтаж воз электротехнического оборудования автоматизированных ламповых;</p> <p>замерять силу тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения;</p> <p>проводить вулканизацию гибких кабелей, нанесение надписей;</p> <p>заряжать аккумуляторные батареи, доливать и заменять электролит;</p> <p>осматривать и ремонтировать электротехническое оборудование неавтоматизированных ламповых;</p> <p>проверять изоляцию электрооборудования и сушку высоковольтных двигателей и трансформаторов;</p> <p>проводить ремонт освещения с групповыми прожекторами;</p> | <p>схемы соединений статорных и роторных обмоток электродвигателей, технические требования, предъявляемые к эксплуатации обслуживаемых электроаппаратов;</p> <p>порядок монтажа силовых электроаппаратов;</p> <p>назначение и правила пользования контрольно-измерительными приборами и инструментом;</p> <p>правила допуска к работам на электротехнических установках;</p> <p>расчет и выбор сечения проводов и кабелей;</p> <p>технические условия на испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов;</p> <p>правила работы на электротехнических установках;</p> <p>инструкции по наладке и пробному пуску электрооборудования;</p> <p>инструкции: по монтажу сухих разделок бронированных кабелей,</p> <p>по производству электросварочных работ в подземных выработках, надшахтных зданиях, по</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>проводить работы по замене соединительных муфт;</p> <p>проводить наблюдения и осуществлять контроль</p> | <p>устройству заземления, по приме-</p> <p>нению электроэнергии в тупиковых выработках газовых шахт и</p> <p>рудников, по осмотру, ремонту и испытанию шахтных гибких ка-</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>работы распределительных устройств, электродвигателей, трансформаторов, генераторов, тормозных электромагнитов; испытывать средства электрической защиты при напряжении до 1000 В;</p> <p>проводить испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов воздушных линий электропередачи, установок, грозозащиты;</p> <p>осуществлять ремонт, разделку и вулканизацию высоковольтных гибких кабелей и конвейерных</p> <p>проводить работы по передвижке опор линий электропередачи;</p> <p>выполнять работы по замене и подключении контрольно-измерительных приборов: ампер-</p> | <p>белей, по осмотру и ревизии взрывобезопасного рудничного электрооборудования;</p> <p>системы и правила действия световой, звуковой и другой сигнализации в шахте;</p> <p>правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов;</p> <p>правила бирочной системы; правила оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>метров, вольтметров,<br/>манометров;</p> <p>проводить работы по<br/>заземлению</p> <p>и занулению</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>электросиловых<br/>установок;<br/>осуществлять осмотр и<br/>ремонт</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Объем в часах |
|--------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 70            |
| в т.ч.                                     |               |
| Основное содержание                        | 70            |
| в т. ч.:                                   |               |
| теоретическое обучение                     | 35            |
| практические занятия                       | 35            |
| Индивидуальный проект (нет)                |               |
| Промежуточная аттестация                   | 2             |



Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                                                                                                                               |
| Введение в дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                 |
| Тема. Введение.                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                                                                                                                 |
| Входная контрольная работа                                  | <p>Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта.</p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> |             | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1,</p> <p>, МР.2, МР.</p> <p>3, ПР(б)1,</p> <p>ПР(б) 2,</p> <p>ПР(б) 3, ПР(б)</p> <p>4, ПР(б) 5,</p> <p>ПР(б) 6,</p> <p>ПР(б) 7,</p> |

|                                                                               |  |  |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  |  | ПР(б) 8,<br>ПР(б) 9,<br>ПР(б) 10,<br>ПР(б) 11,<br>ПР(б) 12, ОК07 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья <sup>12</sup> |  |  |                                                                  |
| Профессионально ориентированное содержание                                    |  |  |                                                                  |

|  |                     |   |           |
|--|---------------------|---|-----------|
|  | Основное содержание | 2 | ЛР2, ЛР3, |
|--|---------------------|---|-----------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний | <p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики.</p> <p>Лекция. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам.</p> <p>Практическая работа № 1. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний</p> | 1 | <p>„ЛРВ-1, МР.1, МР</p> <p>.2,, МР.3, П</p> <p>Р(б)1, ПР(б</p> <p>)2, ПР(б</p> <p>4, ПР(б</p> <p>5,</p> <p>ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5</p> <p>.3</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ЛР2, ЛР3,                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> | <p>Лекция. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p> <p>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.</p> |          | <p>,ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,,МР.3,П</p> <p>Р(б)1,ПР(б</p> <p>) 2, ПР(б)</p> <p>4, ПР(б)5,</p> <p>ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5</p> <p>.3</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                              |
| <p>Тема 1.3. Практическое задание</p> <p>№ 2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и</p>                                                                  | <p>Основное содержание</p> <p>Практическое задание № 2,3. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2</p> | <p>ЛР2, ЛР3,</p> <p>,ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,,МР.3,П</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| освоение методов его гигиенической оценки.                                                                                                             | энергии в будущей профессиональной деятельности. Рассчитать калории необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе.                                    |   | Р(6)1,ПР(6)<br>2, ПР(6)<br>4, ПР(6)<br>5,<br>ПР(6) 8,<br>ОК01,<br>ОК06,<br>ОК07,ПК<br>5<br>.3 |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                               |
| Тема 1.4<br><br>Практическая работа № 4,5.<br>Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР2, ЛР3,<br>ЛРВ-1,МР.1,МР                                                                    |
|                                                                                                                                                        | Практическая работа № 4,5. Экскурсия на учебный полигон, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве).<br><br>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. |   | .2,,МР.3,<br>Р(6)1,ПР(6)<br>2, ПР(6)<br>4, ПР(6)<br>5,                                        |

|                                            |                     |  |                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------|--|--------------------------------------------------|
|                                            |                     |  | ПР(6) 8,<br>ОК01,<br>ОК06,<br>ОК07,ПК<br>5<br>.3 |
| Профессионально ориентированное содержание |                     |  |                                                  |
| Тема 1.5                                   | Основное содержание |  | ЛР2, ЛР3,                                        |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p> <p>Контрольная работа по разделу.</p> | <p>Лекция. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения. Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и на стройке инфокоммуникационных сетей.</p> <p>Контрольная работа по разделу</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>,ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,,МР.3,П</p> <p>Р(б)1,ПР(б</p> <p>) 2, ПР(б)</p> <p>4, ПР(б)</p> <p>5,</p> <p>ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК</p> <p>5</p> <p>.3</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                 | ЛР2, ЛР3,                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.6 Практическая работа № 6,7. Отработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. | <p>Практическая работа № 6,7. Отработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения</p> <p>Определение модели безопасного поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров ТС в конкретных ситуациях дорожного движения.</p> <p>Задание на формирование навыков безопасного поведения при следовании к месту работы и обратно</p> <p>Изучите правила содержания и эксплуатации транспортных средств. Сформулируйте правила техники безопасности при работе с техникой.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве. Составьте памятку для пешехода, велосипедиста, пассажира ТС</p> | <p>„ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,,МР.3,П</p> <p>Р(б)1,ПР(б</p> <p>) 2, ПР(б)</p> <p>4, ПР(б)5,</p> <p>ПР(б) 8, ОК01, ОК06, ОК07,ПК5</p> <p>.3</p> |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения 21                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
|  | Основное содержание | 2 |  |
|--|---------------------|---|--|



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Практическая работа № 8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. | <p>Практическая работа № 8,9. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p> | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07, |
|                                                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                     |  |                       |
|--|---------------------|--|-----------------------|
|  |                     |  | 12, ОК01, О К06, ОК07 |
|  | Основное содержание |  |                       |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Практическая работа № 10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне".                                                    | <p>Практическая работа №10,11. Изучение ФЗ " О гражданской обороне".</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3</p> <p>, ПР(б)1, ПР(б) 2, , ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, О К06, ОК0 7,</p> |
| Тема 2.4. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР</p>                                                                                                                           |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | .2,MP.3,Π<br>P(6)1,<br>ΠP(6) 2, |
|--|--|--|---------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. |   | ,ПР(б) 4,<br>ПР(б) 6,<br>ПР(б) 8,<br>ПР(б) 9,<br>ПР(б) 10,<br>ПР(б) 11,<br>ПР(б)<br>12,ОК01,<br>О К06 |
| Профессионально ориентированное содержание          |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                       |
| Тема 2.5. Изучение первичных средств пожаротушения. | Основное содержание                                                                                                                                                         | 2 | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3,<br>ЛРВ-<br>1,МР.1,М<br>Р                                                            |
|                                                     | Лекция. Изучение первичных средств пожаротушения.                                                                                                                           |   | .2,МР.3,П<br>Р(б)1,<br>ПР(б) 2,<br>,ПР(б) 4,<br>ПР(б) 6,<br>ПР(б) 8,                                  |

|                                            |                     |   |                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                     |   | ПР(6) 9,<br>ПР(6) 10,<br>ПР(6) 11,<br>ПР(6)<br>12, ОК01,<br>О<br>К06, ОК0<br>7,<br>ПК5.3 |
| Профессионально ориентированное содержание |                     |   |                                                                                          |
| Тема 2.6.                                  | Основное содержание | 2 | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3,<br>ЛРВ-                                                                |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа №12,13.<br>Отработка порядка и правил<br>действий при пожаре с<br><br>средств пожаротушения в<br>условиях профессиональной<br>деятельности специалиста. | Практическая работа №12,13. Отработка порядка и правил действий при пожаре с<br>использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской.<br>Задание<br><br>Найти в ФЗ"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и<br>техногенного характера" цели и задачи РСЧС<br><br>Решить ситуационные задачи.<br>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств<br>пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы.<br>упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы |  | 1, МР.1, М<br>Р<br><br>.2, МР.3, П<br>Р(6)1,<br>ПР(6) 2,<br>, ПР(6) 4,<br>ПР(6) 6, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны в автомастерской?</p> <p>3. Определить роль и место колледжа в РСЧС.</p> <p>4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>                                                                                                   |   | <p>ПР(б) 8,</p> <p>ПР(б) 9,</p> <p>ПР(б) 10,</p> <p>ПР(б) 11,</p> <p>ПР(б)</p>                                                                       |
| Тема 2.7.Современные поражения и их поражающие факторы | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ЛР1, ЛР2, ЛР3,                                                                                                                                       |
|                                                        | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза. | 2 | <p>ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,МР.3,П</p> <p>ПР(б) 6,</p> <p>ПР(б) 8,</p> <p>ПР(б) 9,</p> <p>ПР(б) 10,</p> <p>ПР(б) 11,</p> <p>ПР(б)</p> <p>12,ОК01,</p> |

|                                            |                     |   |                 |
|--------------------------------------------|---------------------|---|-----------------|
|                                            |                     |   | К06,ОК07, ПК5.3 |
| Профессионально ориентированное содержание |                     |   |                 |
| Тема 2.8. Практическая работа              | Основное содержание | 2 | ЛР1, ЛР2,       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз респиратор). Сдача по надеванию противогаза. | Практическая работа № 14,15. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза. |   | ЛР3, ЛРВ-Р(б)1, ПР(б) 2, ,ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12,ОК01, К06,ОК07 ПК5.3 |
| Тема 2.9.                                                                                          | Основное содержание                                                                                                                                         | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-                                                                                             |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> | 1 | <p>1,МР.1,МР</p> <p>.2,МР.3,ПР(б)1,</p> <p>ПР(б) 2,</p> <p>,ПР(б) 4,</p> <p>ПР(б) 6,</p> <p>ПР(б) 8,</p> <p>ПР(б) 9,</p> <p>ПР(б) 10,</p> <p>ПР(б) 11,</p> <p>ПР(б) 12,ОК01,</p> <p>ОК06,ОК07</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3,</p>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> | <p>Практическая работа № 16,17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть. Ознакомление с работой пожарной части.</p> | <p>1</p> | <p>ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2, ПР(6)4, ПР(6)6, ПР(6)8, ПР(6)9, ПР(6)10, ПР(6)11, ПР(6)12, ОК01, О</p> |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | <p>К06, ОК07, ПК5.3</p>                                                                                            |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. | Основное содержание<br><br>Практическая работа № 18,19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.                                                                                                                                                                                                           | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б)1, ПР(б) 2, ПР(б) 4, ПР(б) 6, ПР(б) 8, ПР(б) 9, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК01, ОК06, ОК07 |
|                                                                                                           | Практическая работа № 18,19. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать. |   |                                                                                                                                             |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность 10                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                             |
|                                                                                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p> | <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Другие войска. Их состав и предназначение.</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,МР.3,</p> <p>ПР(б) 10,</p> <p>ПР(б) 11,</p> <p>ПР(б) 12,ОК06</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> | Основное содержание |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практическая работа № 20</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных заданий</p> | <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Перечень военно- учетных специальностей. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения</p> <p>Практическая работа № 20. Подготовка и защита индивидуальных заданий. Темы индивидуальных заданий.</p> | <p>1</p> | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛРВ-1,МР.1,МР</p> <p>.2,МР.3,</p> <p>ПР(б) 10,</p> <p>ПР(б) 11,</p> <p>ПР(б) 12,ОК06</p> |
| <p>Тема 3.3.Назначение, боевые</p>                                                | <p>Основное содержание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| свойства и устройство автомата АК-74.                                                      | <p>Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка автомата.</p> <p>Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.</p> <p>Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06</p> |
| Тема 3.4.                                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                        |
| Практическая работа № 21, 22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | Практическая работа № 21, 22. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(б) 10, ПР(б) 11, ПР(б) 12, ОК06</p> |
| Тема 3.5.                                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | <p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практическая работа № 23.<br/>Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Контрольная работа по разделу</p> | <p>Практическая работа № 23. Строевые приемы и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p> | 1 | <p>ЛРВ-1, МР.1, МР</p> <p>.2, МР.3,</p> <p>ПР(6) 10,</p> <p>ПР(6) 11,</p> <p>ПР(6) 12, ОК06</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                               |   |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------|---|--|
|                                                | Контрольная работа по разделу | 1 |  |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. 22        |                               |   |  |
| Профессионально ориентированное содержание     |                               |   |  |
| Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи. | Основное содержание           | 2 |  |
|                                                |                               |   |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                            | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».. Лекция. Общие правила оказания первой помощи. |   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6)2 |
| Профессионально ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                        |
| Тема 4.2 Практическая работа               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР1, ЛР2,                                              |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста.                     | <p>Практическая работа № 24,25. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим.</p> <p>Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>                                                   |  | <p>ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР</p> <p>.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3</p> |
| Профессионально ориентированное содержание 2                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                         |
| Тема 4.3                                                                                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ЛР1, ЛР2, ЛР3,                                                                                          |
| Практическая работа № 26,27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. | <p>Практическая работа № 26, 27. Общие правила оказания первой помощи в работе специалиста. Составить алгоритм реанимационной помощи.</p> <p>Проведение реанимационной помощи на тренажере - Максим.</p> <p>Признаки жизни. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> |  | <p>ЛРВ-1, МР.1, МР</p> <p>.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3,</p>                                       |

|                                            |                     |  |                                              |
|--------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------|
|                                            |                     |  | ПР(6) 5,<br>ОК01,ОК<br>0<br>6,ОК07,П<br>К5.3 |
| Профессионально ориентированное содержание |                     |  |                                              |
| Тема 4.4.                                  | Основное содержание |  | ЛР1, ЛР2,                                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие и виды кровотечений.                                                                        | <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Лекция. Понятие и виды кровотечений.</p> | 2 | <p>ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР</p> <p>.2, МР.3, ПР(6)1,</p> <p>ПР(6) 2,</p> <p>ПР(6) 3,</p> <p>ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, ПК5.3</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                              |
| Тема 4.5 Практическая работа № 28, 29. Оказание первой помощи при кровотечениях и наложение повязок | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3                                                                                       |
|                                                                                                     | <p>Практическая работа № 28,29. Оказание первой помощи при кровотечениях и наложение повязок. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p>    | 2 | <p>, ПР(6)1,</p> <p>ПР(6) 2,</p> <p>ПР(6) 3,</p>                                                                             |

|                                              |                                  |  |                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------------------|
|                                              | Лекция. Понятие травм и их виды. |  | ПР(6) 5,<br>ОК01,ОК<br>0<br>6,ОК07,П<br>К5.3 |
| Профессионально ориентированное содержание 2 |                                  |  |                                              |
| Тема 4.6. Практическая работа                | Основное содержание              |  | ЛР1, ЛР2,                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №30,31.<br><br>Понятие травм и их виды.<br>Первая помощь при<br>травмировании                                         | <p>Практическая работа №30,31.</p> <p>Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмировании.</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> |   | <p>ЛР3,<br/>ЛРВ- 1,<br/>МР.1,<br/>МР.2,<br/><br/>МР.3,<br/>ПР(6)1,<br/><br/>ПР(6) 2,<br/><br/>ПР(6) 3,<br/><br/>ПР(6) 5,<br/>ОК01,ОК<br/>0<br/>6,ОК07,П<br/>К5.3</p> |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                      |
| Тема 4.7.<br><br>Практическая работа № 32,33.<br>Оказание первой помощи при<br>электротравмах в работе<br>специалиста | <p>Основное содержание</p> <p>Практическое занятие № 32,33. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ЛР1, ЛР2,<br/>ЛР3,<br/>ЛРВ-<br/>1,МР.1,<br/><br/>МР.2,МР.<br/>3<br/><br/>,ПР(6)1,<br/><br/>ПР(6) 2,<br/><br/>ПР(6) 3,</p>                                         |

|                                            |                     |  |                                              |
|--------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------|
|                                            |                     |  | ПР(6) 5,<br>ОК01,ОК<br>0<br>6,ОК07,П<br>К5.3 |
| Профессионально ориентированное содержание |                     |  |                                              |
| Тема 4.8. Первая помощь при                | Основное содержание |  | ЛР1, ЛР2,                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ожогах, при воздействии<br>низких температур | <p>Практическое занятие № 34, 35.</p> <p>Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи.</p> <p>Лекция. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</p> | 2 | <p>ЛР3,<br/>ЛРВ-<br/>1,МР.1,<br/>МР.2,МР.<br/>3<br/>,ПР(6)1,<br/>ПР(6) 2,<br/>ПР(6) 3,<br/>ПР(6) 5,<br/>ОК01,ОК<br/>0<br/>6,ОК07,П<br/>К5.3</p> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.9..Первая помощь при отравлениях Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3<br>,ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01,ОК 0 6,ОК07,П К5.3 |
|                                                                                                                                                   | <p>Практическое занятие № 36. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях</p> <p>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление</p> |   |                                                                                                     |
| Тема 4.10 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1,МР.1, МР.2,МР.3<br>,ПР(6)1, ПР(6) 2,                                           |
|                                                                                                                                                   | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                     |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  | ПР(6) 3,<br>ПР(6) 5,<br>ОК01,ОК<br>0 |
|--|--|--|--------------------------------------|

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |   | 6,ОК07,П<br>К5.3                                                                                                          |
| Тема 4.11 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Контрольная работа по разделу. | Основное содержание                                                                                                                                                                    | 2 | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3,<br>ЛРВ-<br>1,МР.1,М<br>Р<br><br>.2,МР.3,П<br>Р(6)1,<br>ПР(6) 2,<br>ПР(6) 3,<br>ПР(6) 5,<br>ОК01,ОК<br>0 |
|                                                                                                          | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. |   |                                                                                                                           |



|                                                                        |                     |   |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                     |   | 6,ОК07,П<br>К5.3                                                                                       |
| Тема 4.12. Итоговая контрольная работа                                 | Основное содержание | 1 | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛРВ-1, МР.1, МР.2, МР.3, ПР(6)1, ПР(6) 2, ПР(6) 3, ПР(6) 5, ОК01, ОК06, ОК07, П<br>К5.3 |
|                                                                        | Контрольная работа  |   |                                                                                                        |
| Дифференцированный зачет                                               |                     | 2 |                                                                                                        |
| 70 часов в том числе 35 часа - теория; 35 часов – практические работы) |                     |   |                                                                                                        |

|       |    |  |
|-------|----|--|
|       |    |  |
| ИТОГО | 70 |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБиЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л- 1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

интерактивная доска Выход в локальную сеть.

### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Основные печатные издания

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

#### 3.2.2 Электронные издания

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям  
<http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант» <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

<http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://ru.wikipedia.org>

Энциклопедия Википедия

#### Дополнительные источники

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство

«Просвещение», 2019 – 272 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>

Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>

Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.  
Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование).

– ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

## Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10 Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным                                                                                       | Р 1, Темы: 1.6;<br>Р 4, Темы: 4.4;<br>Р 1 П-о/с2, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с                                                                                                                                                         | Кейс-задание;<br>Старт-задание;<br>Задание исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Фронтальный опрос;<br>Графический диктант;       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной                              | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;<br>Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6;<br>Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с | Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>Защита презентаций;<br>Тестирование;<br>Тест-задание;<br>Защита работ прикладного модуля |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;                                                                                                                                                                                             | Выполнение заданий на дифференцированном зачете                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно                                                                                                                                                                   | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |

|                                   |                                          |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------|--|
| взаимодействовать<br>и работать в | Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------|--|

---

## 2 Практико-ориентированное содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p> <p>Р 4, Темы: 4.1, 4.2 ,4.3 ,4.4, 5.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с</p>                                                                                 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;</p> <p>Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p> <p>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с</p> |  |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                          | <p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;</p> <p>Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с</p>                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | Р 1, Темы: 1.1;<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                              | о/с, Р 5П-о/с                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ПК 6.3<br>Создание условий для безопасного хранения и сохранности складированных строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств. | Р 1, Темы: 1.1;<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |  |
| ПК 2.4<br>Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.                                                          | Р 1, Темы: 1.1;<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |  |

Приложение 3.8 к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 ХИМИЯ

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### «БД.08 ХИМИЯ»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК и ПК.



Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 15.01.05.

|                                            |                                            |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p> | <p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР8. осознание духовных ценностей российского</p> | <p>ПР.1(б) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР.2(б) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------|
|  |  | неэлектролиты, электролитическая<br>диссоциация, |
|--|--|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения.</p> <p>(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>народа;</p> <p>ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>метапредметных:</p> <p>МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПР.3(б) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР.4(б) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p> | <p>известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных методов познания;</p> <p>МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР.6 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР.5(б) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР.6(б) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР.7(б) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 36            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| Основное содержание                                                        | 20            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 12            |
| практические занятия                                                       | 10            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 8             |
| практические занятия                                                       | 6             |
| Промежуточная аттестация                                                   | зачет         |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов | Формируемые компетенции             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                   |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                     |
| Введение                                                                                      | 1. Инструктаж по ТБ в кабинете химии                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                     |
| Основное содержание                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                     |
| Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.                                                    | 1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 05, ОК 09,<br>ОК10, ОК 11 |
|                                                                                               | 2. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон него.                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                     |
|                                                                                               | Практическое занятие №1 Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                     |
| Тема 1.2<br>Периодический закон периодическая система химических элементов<br>строение атома. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                     |
|                                                                                               | 1. Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). |             |                                     |
|                                                                                               | 2. Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                     |



|  |                                                                                                                                       |   |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|  | частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|  | электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.                                                |   |                                      |
|  | Практическое занятие №2 Составление уравнений химических реакций и расчеты по ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
|  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                      |
|  | 1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09,<br>ОК 10, ОК 08 |
|  | 2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.                                                                                                     |   |                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                      |
|  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                    |   |                                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
| Тема 1.3. Строение вещества | 1. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 08, ОК 11 |
|                             | 2. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.           |   |                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                                                  | 3. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                      |
|                                                                  | Практическое занятие №3 Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                      |
| Тема 1.4. Вода. Растворы.<br>Электролитическая диссоциация       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                      |
|                                                                  | 1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07, ОК 09 |
|                                                                  | 2. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. |   |                                      |
|                                                                  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                      |
|                                                                  | Практическое занятие №4 Приготовление раствора заданной концентрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                      |
| Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                      |
|                                                                  | 1. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.                                                                                                                 |   |                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|  | <p>2. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способ получения оснований.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 05, ОК 09,<br/>ОК 11</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                               | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
|                               | 1. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.                                                                                                | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06,<br><br>ОК 09        |
|                               | 2. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.                                                        |   |                                          |
| Тема 1.6. Химические реакции. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |
|                               | 1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ОК 07, ОК 09 |
|                               | 2. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.                                                                           |   |                                          |
|                               | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |
|                               | 3. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.                                   | 2 |                                          |
|                               | 4. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.                                                                                                                                                                             |   |                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| Тема 1.7.Металлы и неметаллы. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 |   |                               |
|                               | 1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09,<br>ОК 11 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                    | металлов.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                    | 2. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. |   |  |
|                    | Практическое занятие №5 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы. Неметаллы».                                                                                                                                                                              |   |  |
|                    | Раздел 2. Органическая химия                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| Тема 2.1. Основные | 1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.                         | 2 |  |
|                    | 2. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.                                                                          |   |  |
|                    | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                    | 1. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.                                                                                      |   |  |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| понятия химии и теория строения органических соединений | 2. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09,<br>ОК 10, ОК 11 |
|                                                         | Практическое занятие №6 Изготовление моделей молекул органических веществ                                                                                                                                                                                   | 2 |                                      |
| Тема 2.2.                                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Углеводороды и их природные источники | 1. Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.                                                                                                                           | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ОК 07, ОК 09 |
|                                       | 2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. |   |                                          |
|                                       | 3. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.                                                                                | 2 |                                          |
|                                       | 4. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.                                                                                                                      |   |                                          |
|                                       | 5. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.                                                                                                                                                                                       | 2 |                                          |
|                                       | 6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.                                                                                                                                                                       |   |                                          |
|                                       | Практическое занятие №7 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.                                                                                                                                                                       |   |                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Тема 2.3.<br>Кислородсодержащие органические соединения. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                      |
|                                                          | 1. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 07, ОК 09 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|  | 2. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.                                                                                                                          |   |                               |
|  | 3. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.                      | 2 |                               |
|  | 4. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.                                                                                                     |   |                               |
|  | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                               |
|  | 1. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05,<br>ОК 10 |
|  | 2. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).                                                                                                                                                                              |   |                               |
|  | Практическое занятие №7 Природные источники углеводов                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                               |
|  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                               |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| Тема 2.4.<br>Азотсодержащие<br>органические<br>соединения.<br>Полимеры | 1. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 09,<br>ОК 11 |
|                                                                        | 2. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. |   |                               |

|                                                                                                                                                                        |       |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| 3. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. | 2     |                               |
| 4. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.                                                                                                                     |       |                               |
| 5. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.                    |       |                               |
| Практическая работа №9 Химические свойства уксусной кислоты                                                                                                            |       |                               |
| Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                             |       |                               |
| 1. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.                                                                           | 2     | ОК 01, ОК 03, ОК 06,<br>ОК 09 |
| Практические занятия №10 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.                                  |       |                               |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                               | зачет |                               |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

комплект учебно-наглядных пособий; портреты

коллекции химическая посуда химические реактивы портреты

технические средства: телевизор

паспорт кабинета, библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С. и И.Г. Остроумов. Химия для профессий и специальностей технического профиля Москва. 2017г.

Ю.М. Ерохин и И.Б. Ковалева. Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Москва 2017г.

Ю.М. Ерохин. Химия задачи и упражнения. Москва 2016г.

Интернет-ресурсы:

.ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс-Диск, Zoom





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема                            | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 - ОК11                       | Раздел 1. Общая и неорганическая химия | Текущий контроль при проведении:<br><br>-письменного/устного опроса;<br><br><br>-тестирования;<br><br><br>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><br>Промежуточная аттестация<br><br>-письменных/ устных ответов,<br><br>-тестирования. |

|              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 - ОК11 | Раздел 2. Органическая химия | <p>Текущий контроль:</p> <p>защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</p> <p>оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы</p> <p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>экспертная оценка выполнения практических</p> |
|              |                              | заданий на зачете/ экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Приложение 3.9 к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 БИОЛОГИЯ

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           | стр. |
|-----------------------------------------------------------|------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА          | 3    |
| Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7    |
| Условия реализации программы учебной дисциплины           | 12   |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13   |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.09 БИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 15.01.05

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p> | <p>ЛР1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР6. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР7. идейная убежденность, готовность к служению и</p> | <p>ПР1(б) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР2(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПР3(б) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР4(б) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>(абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР8. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР9. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР11. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР12. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР14. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>метапредметных:</p> <p>МР.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели</p> | <p>их применимости к живым системам;</p> <p>ПР5(б) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР6(б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять</p> <p>закономерности и противоречия в рассматриваемых</p> | <p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР7(б) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>явлениях;</p> <p>МР.2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР.3 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР.5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p> | <p>безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>ПР8(б) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>ПР9(б) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПР10(б) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                              |                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР.6 владеть навыками распознавания и защиты</p> | <p>источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|  |                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|
|  | информации, информационной безопасности личности |  |
|--|--------------------------------------------------|--|

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 36            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| Основное содержание                                                        | 20            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 12            |
| практические занятия                                                       | 10            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 8             |
| практические занятия                                                       | 6             |
| Промежуточная аттестация                                                   | зачет         |



Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                          |                                                                                                                                                                            | Объём часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Введение                                                 | Предмет и задачи курса биологии, роль биологии в формировании научных представлений о мире, в практической деятельности людей. |                                                                                                                                                                            | 2           | ОК1 – ОК08              |
| Раздел 1. Учение о клетке (10 часов) Основное содержание |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |             |                         |
| Тема 1.1                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 07,           |
| Химический состав клетки                                 | 1.                                                                                                                             | Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке.                                         |             |                         |
| Тема 1. 2.<br>Структура и функции клетки                 | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                          | 1.                                                                                                                             | Клеточная теория строения живых организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. |             |                         |
|                                                          | 2 .                                                                                                                            | Основные органоиды клетки. Цитоплазма, клеточная мембрана, ядро. Жизненный цикл клетки, Митоз.                                                                             |             |                         |
|                                                          | Практическая работа<br>№1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание».                                |                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| Тема 1.3.                                                | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |             |                         |

|                                              |                               |                                                                                                       |   |               |
|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| Обмен веществ и превращения энергии в клетке | 1.                            | Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез, его биологическая роль. Основные этапы энергообмена. | 2 | ОК 04, ОК 05, |
| Тема 1.4.                                    | Содержание учебного материала |                                                                                                       | 2 |               |

|                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
| Наследственная информация и реализация её в клетке                            | 1.                            | Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка.                                                                                                                                                                                                                     |   |                                          |
| Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа) |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| Профессионально-ориентированное содержание                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                          |
| Тема 2.1                                                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01, ОК 07,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, |
| Размножение организмов                                                        | 1.                            | Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.                                                                                                                                                                                                            |   |                                          |
| Тема 2.2. Индивидуальное развитие                                             | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                          |
|                                                                               | 1.                            | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                          |
|                                                                               | 2                             | Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.<br><br>Практическая работа:<br><br>№2 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства». |   |                                          |

|                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| Раздел 3. Основы генетики и селекции (7 часов) |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
| Основное содержание                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |
| Тема 3.1.                                      | Содержание учебного материала                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 07,<br>ОК 04, ОК 05, |
| Основные закономерности наследственности       | 1                                                                                  | Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. |   |                                |
|                                                | Практическая работа:<br>№3 «Решение генетических задач и составление родословных». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                |
| Тема 3.2.                                      | Содержание учебного материала                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                |
| Закономерности изменчивости                    | 1.                                                                                 | Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.<br><br>Практическая работа:<br>№4 «Анализ фенотипической изменчивости».                                                                                                                                                                     |   |                                |
| Тема 3.3.                                      | Содержание учебного материала                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                |
| Генетика- основа селекции                      | 1                                                                                  | Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции.                                              |   |                                |

|                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                |   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                           | Биотехнология, её достижения и перспективы развития.                                                                           |   |                                          |
| Раздел 4. Эволюционное учение (5 часов)                             |                                                                           |                                                                                                                                |   |                                          |
| Профессионально-ориентированное содержание                          |                                                                           |                                                                                                                                |   |                                          |
| Тема 4.1.<br><br>Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции | Содержание учебного материала                                             |                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 07,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, |
|                                                                     | 1.                                                                        | Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина.      |   |                                          |
|                                                                     | 2                                                                         | Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.                                                     |   |                                          |
|                                                                     | 3                                                                         | Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.                                                  |   |                                          |
|                                                                     | Практическая работа:                                                      |                                                                                                                                | 1 |                                          |
|                                                                     | №5 «Изучение изменчивости, критериев вида».                               |                                                                                                                                |   |                                          |
|                                                                     | №6 «Изучение приспособлений живых организмов к различным средам обитания» |                                                                                                                                |   |                                          |
| Тема 4.2.<br><br>Механизмы эволюционного процесса                   | Содержание учебного материала                                             |                                                                                                                                |   |                                          |
|                                                                     | 1.                                                                        | Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). |   |                                          |

|                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|                                                               | 2                             | Макроэволюция. Доказательства эволюции.                                                                                                                                                                 |   |                                          |
|                                                               | 3.                            | Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.                                                                                                            | 2 |                                          |
| Раздел 5. История развития жизни (4 часа) Основное содержание |                               |                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
| Тема 5.1.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
|                                                               | 1                             | Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.<br><br>Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | 2 |                                          |
| Тема 5.2. Происхождение человека                              |                               |                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
|                                                               | 1.                            | Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.                                  | 2 | ОК 01, ОК 07,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 08, |
| Раздел 6. Основы экологии (4 часов)                           |                               |                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
| Профессионально-ориентированное содержание                    |                               |                                                                                                                                                                                                         |   |                                          |
| Тема 6.1.                                                     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 07,                            |
| Экосистемы                                                    | 1.                            | Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов.                                                                                                                    |   | ОК 04, ОК 05,                            |

|                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                          | 2 .                           | Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.<br><br>Практическая работа:<br><br>№7 « Решение экологических задач ».                                                          |    | ОК 06 |
| Тема 6.2. Биосфера       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |       |
|                          | 1.                            | Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере.<br><br>Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде. |    |       |
|                          | 2.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
| Промежуточная аттестация |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
| Всего занятий            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36 |       |

условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий; модели;

макеты; образцы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, телевизор;

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Константинов В. М. Биология. Издательство Юрайт, 2020. — 143с.

Беляев Д.К Биология: учебник-3 –е изд. Издательство Юрайт, 2020. — 268 с.

Интернет ресурсы

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Электронный учебник «Общая биология» <https://urait.ru/bcode/455440>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис ЯндексДиск, Zoom.

## Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1 – ОК08                         | Раздел 1. Учение о клетке                                            | Текущий контроль<br>аудиторные контрольные работы в устной или п<br>контрольное тестирование, интернет-тренажеры<br>формализованное наблюдение и оценка результата<br>оценка результатов самостоятельной работы;<br>оценка отчета по выполнению лабораторной раб |
|                                    | Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | Текущий контроль<br>формализованное наблюдение и оценка результата<br>оценка результатов самостоятельной работы;<br>оценка отчета по выполнению лабораторной раб                                                                                                 |
|                                    | Раздел 3. Основы генетики и селекции                                 | Текущий контроль<br>аудиторные контрольные работы в устной или п<br>оценка результатов самостоятельной работы;<br>оценка отчета по выполнению лабораторной раб                                                                                                   |



|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Раздел 4. Эволюционное учение                                         | <p>Текущий контроль</p> <p>аудиторные контрольные работы в устной или п</p> <p>контрольное тестирование, интернет-тренажеры</p> <p>формализованное наблюдение и оценка результата</p> <p>оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка отчета по выполнению лабораторной раб</p> |
|  | Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле эволюционное учение | <p>Текущий контроль</p> <p>аудиторные контрольные работы в устной или п</p> <p>формализованное наблюдение и оценка результата</p> <p>оценка отчета по выполнению лабораторной раб</p>                                                                                                       |
|  | Раздел 6. Основы экологии                                             | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>контрольное тестирование, интернет-тренажеры</p> <p>формализованное наблюдение и оценка результата</p> <p>оценка результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка отчета по выполнению лабораторной раб</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 3.10 ОПОП-П по профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА            | 3  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                    | 7  |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 14 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА | 15 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.15 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО 15.01.05

| Код и наименование формируемых компетенций             |                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Общие                                                              | Дисциплинарные                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>выдвигать новые идеи,<br/>предлагать оригинальные<br/>подходы и решения;</p> <p>способность их<br/>использования            в</p> <p>познавательной и<br/>социальной практике</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                          |                                                      |                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства | оценивать достоверность, легитимность информации, ее | показатели, характеризующие географические объекты, |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии, для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p> <p>коммуникативных и организационных</p> <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p> <p>личности;</p> | <p>процессы и явления;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности,</p> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий,</p> <p>распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах</p> <p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений</p> <p>и процессов; проводить классификацию географических</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> | <p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> | <p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 36            |
| в т. ч.:                                            |               |
| 1. Основное содержание                              | 20            |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 20            |
| практические занятия                                | 0             |
| 2. Профессионально ориентированное содержание       | 16            |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 0             |
| практические занятия                                | 16            |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт |               |

Тематический план и содержание учебного предмета

«География»

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                    |
| Раздел 1. Общая характеристика мира          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26          |                                                                      |
| Введение                                     | Основное содержание<br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.<br>Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.                                                                                                                                           | 2           | ОК 1-4                                                               |
| Тема 1.1 Источники географической информации | Основное содержание<br>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.<br>Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>Статистические материалы. Геоинформационные системы.<br>Международные сравнения. | 2           | ОК 1-4                                                               |



|                                                 |                                                                                                                                                                               |   |        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| Тема 1.2<br>Современная политическая карта мира | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическая работа<br>Ознакомление с политической картой мира Обозначение на контурной карте основных географических объектов. | 2 | ОК 1-6 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| Тема 1.3 География мировых природных ресурсов | <p>Основное содержание</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> | 2 | ОК 1-6 |
| Тема 1.4 География населения мира             | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов</p>                                                                                                                                                  | 2 | ОК 1-6 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| Тема 1.5. Мировое хозяйство | <p>Основное содержание</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</p> <p>Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и</p> | 2 | ОК 1-6 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                                                                                         | роль стран в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |
| Тема 1.6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическая работа<br>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 1-6 |
| Тема 1.7. География основных отраслей мирового хозяйства                                | Основное содержание<br>География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира.<br>Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | ОК 1-4 |
| Тема 1.8 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира                  | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическая работа<br>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 1-6 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| Тема 1.9 География отраслей<br>непроизводственной сферы. | <p>Основное содержание</p> <p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,</p> <p>образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> | 2 | ОК 1-4 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                     |    |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|                                                                                  | Особенности современной торговли услугами                                                                                                                           |    |        |
| Тема 1.10 Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира         | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическая работа<br>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира                                 | 2  | ОК 1-6 |
| Тема 1.11 Экономико-географической характеристики профильной отрасли             | Основное содержание<br>Экономико-географической характеристики профильной отрасли                                                                                   | 2  | ОК 1-4 |
| Тема 1.12 Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическая работа<br>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли                         | 2  | ОК 1-6 |
| Раздел 2 Россия в современном мире                                               |                                                                                                                                                                     | 10 |        |
| Тема 2.1 Россия на политической карте мира.                                      | Основное содержание<br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков | 2  | ОК 1-4 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| Тема 2.2 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | Профессионально-ориентированное содержание<br>Практическая работа<br>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных | 2 | ОК 1-6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|                                                                                                  | регионов в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |
| Тема 2.3 Место России в мировом хозяйстве                                                        | <p>Основное содержание</p> <p>Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>География отраслей международной специализации РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                       |    |        |
| <p>Тема 2.4 Классификация глобальных проблем.</p> <p>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p> | <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль РФ в решении глобальных проблем человечества</p> | 2  | ОК 1-6 |
| Дифференцированный зачёт                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |        |
| Итого                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 36 |        |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

Windows 7

программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения, слуха,

опорно-двигательного аппарата.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Калуцков, В.Н. География России учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / В. Н. Калуцков, – М.: Научная школа: Московский государственный университет им. Ломоносова (г. Москва) 2025 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Коломиец, А.В. География для колледжей, учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] учебник / А. В. Коломиец, А.А. Сафонов, – М.: Научная школа: Научно исследовательский университет Высшей школы экономики (г. Москва) 2025 Гриф УМО СПО – 360 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы

ЭБС «Знаниум» » <https://znanium.ru/>

Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1-6                             | Раздел 1;<br>Темы: 1.1-1.12 | Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий<br>Рефлексивные карты- самооценка<br>Семинар<br>Практические работы оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1-6 | Раздел 2;<br>Темы: 2.1-2.5 | <p>Задания проблемного характера</p> <p>Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Работа с использованием кейс-технологии</p> <p>Практические работы</p> <p>Самоанализ</p> <p>- Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 3. 11 к ОПОП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### Цели и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### Задачи освоения дисциплины

в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО: - способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Способствовать формированию ОК

Формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

Формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;

Формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;



Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК из ФГОС СПО 15.01.05

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |
|                                            | личностные:                                |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p> | <p>ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p> | <p>Требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:</p> <p>ПР (б) 1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР (б) 2- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР (б) 3- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР (б) 4- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>метапредметные:</p> <p>МР.1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР (б) 5- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР (б) 6- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР (б) 7- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ,отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР (б) 8- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации</p> | <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |  | <p>природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР (б) 9- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР (б) 10- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса</p> <p>,шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР (б) 11- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПР (б) 12- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР (б) 13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>помощью изученных формул координаты середины отрезка расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР (б) 14- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения</p> <p>углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>ПР (у) 1- умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;</p> <p>умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр примеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПР (у) 2- умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПР (у) 3- умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>ПР (у) 4- умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка</p> <p>,число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПР (у) 5- умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПР (у) 6- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПР (у) 7- умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПР (у) 8- умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <p>умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПР (у) 9- умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности ,в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПР (у) 10- умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные</p> <p>суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>уравнений;</p> <p>ПР (у) 11- умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);</p> <p>уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПР (у) 12- умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПР (у) 13- умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР (у) 14- умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p> трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; </p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПР (у) 15- умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПР (у) 16- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПР (у) 17- умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических</p> <p>задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ЗхЗ, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПР (у) 18- умение моделировать реальные ситуации на языке математики ;составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПР (у) 19- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов Программы воспитания ГАПОУ УКГП:

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                  | Код личностных результатов реализации Программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛРВ 6                                                      |



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 330           |
| в т.ч.                                                                     |               |
| Основное содержание                                                        | 244           |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 180           |
| практические занятия                                                       | 64            |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 56            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                     | 4             |
| практические занятия                                                       | 52            |
| Индивидуальный проект (да/нет)                                             | нет           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                         | 30            |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)         | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                        | 3           | 4                                 |
| Основное содержание                                  |                                                                                                                                                          |             |                                   |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы |                                                                                                                                                          | 18          | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                            | 2           |                                   |
| Цель и задачи математики при освоении специальности  | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.                                                                  |             |                                   |
|                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                  |             |                                   |
| Тема 1.2                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                            |             |                                   |
| Числа и вычисления.<br>Выражения и преобразования    | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br><br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. |             |                                   |

|                        |                                                                            |   |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                        | Комбинированное занятие                                                    | 2 |  |
| Тема 1.3.              | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 |  |
| Геометрия на плоскости | Виды плоских фигур и их площадь.                                           |   |  |
|                        | Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости             |   |  |
|                        | Практическое занятие                                                       | 2 |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                |    |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 1.4                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 4  |  |
| Процентные вычисления                      | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты                                                                                                               |    |  |
|                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                           |    |  |
| Тема 1.5                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 2  |  |
| Уравнения и неравенства                    | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                  |    |  |
|                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                           |    |  |
| Тема 1.6                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 4  |  |
| Системы уравнений и неравенств             | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств |    |  |
|                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                        |    |  |
| Тема 1.7                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                  | 2  |  |
| Входной контроль                           | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости                                                                                                   |    |  |
|                                            | Контрольная работа                                                                                                                                                             |    |  |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве |                                                                                                                                                                                | 18 |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Тема 2.1.<br><br>Основные понятия<br>стереометрии.<br><br>Расположение прямых и<br>плоскостей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК-01, ОК 2,<br>ОК- 03, ОК-04,<br>ОК-05 |
|                                                                                               | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. |   |                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Тема 2.2.                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |
| Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей     | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.<br><br>Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. |   |  |
|                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Тема 2.3.                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.<br><br>Расстояния в пространстве                                        |   |  |
|                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| Тема 2.4.                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |

|                                                  |                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Теорема о трех перпендикулярах                   | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями                                             | 4 |
|                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                            |   |
| Тема 2.5.<br><br>Параллельные, перпендикулярные, | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                         |   |
|                                                  | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей |   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                   |    |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| скрещивающиеся прямые                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                              | 4  |                               |
| Тема 2.6.<br><br>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                     | 2  |                               |
|                                                                                                                         | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые   |    |                               |
|                                                                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                |    |                               |
| Раздел 3. Координаты и векторы                                                                                          |                                                                                                                                   | 16 | ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05 |
| Тема 3.1<br><br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.<br><br>Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала                                                                                                     | 4  |                               |
|                                                                                                                         | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка |    |                               |
|                                                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                           |    |                               |
| Тема 3.2                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                     |    |                               |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>Векторы в пространстве.<br/>Угол между векторами.<br/>Скалярное произведение векторов</p> | <p>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя <math>2 \times 2</math></p> | 6 |  |
|                                                                                              | <p>Комбинированное занятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |  |
|                                                                       | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
| Тема 3.4<br>Решение задач.<br>Координаты и векторы                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |  |
|                                                                       | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |    |  |
|                                                                       | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34 |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| Тема 4.1                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05 |
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |   |                                         |
|                                                                                       | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                         |
| Тема 4.2                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                         |
| Основные тригонометрические                                                           | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения                                                                                                                                                |   |                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| тождества.<br>Формулы приведения                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |  |
| Тема 4.3                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов     | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений |   |  |
| Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| Тема 4.4                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Функции, их свойства. Способы задания функций           | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| Тема 4.5                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Тригонометрические функции, их свойства и графики       | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                 |   |  |
|                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| Тема 4.6                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |

|                                                             |                                                                                                                |   |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Преобразование<br>графиков<br>тригонометрических<br>функций | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |  |
|                                                             | Практическое занятие                                                                                           |   |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 4.7                                                                | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |
| Описание<br>производственных<br>процессов с помощью<br>графиков функций | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| Тема 4.8                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| Обратные<br>тригонометрические<br>функции                               | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| Тема 4.9                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| Тригонометрические<br>уравнения и неравенства                           | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .<br>Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. |   |  |
|                                                                         | Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                         | Комбинированное занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 4.10                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                         | Системы простейших тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |

|                                      |                                                                                                                                              |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Системы тригонометрических уравнений | Комбинированное занятие                                                                                                                      |  |  |
| Тема 4.11                            | Содержание учебного материала                                                                                                                |  |  |
| Решение задач. основы тригонометрии. | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тригонометрические функции     | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| Раздел 5.<br>Комплексные числа |                                                                                                                                                                                                                                       | 8 |  |
| Тема 5.1 Комплексные числа     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         | 4 |  |
|                                | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами |   |  |
|                                | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                               |   |  |

|                                              |                                                                                          |    |               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| Тема 5.2<br>Применение комплексных чисел     | Содержание учебного материала                                                            | 4  |               |
|                                              | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел |    |               |
|                                              | Практическое занятие                                                                     |    |               |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение |                                                                                          | 34 | ОК-01, ОК-02, |
| Тема 6.1                                     | Содержание учебного материала                                                            |    |               |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Понятие производной.<br/>Формулы и правила<br/>дифференцирования</p> | <p>Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства<br/>числовых последовательностей. Определение предела последовательности.<br/>Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на<br/>бесконечности.</p> <p>Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.<br/>Задачи,</p> | <p>ОК-03, ОК-04,<br/>ОК-05, ОК-06</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                             |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                     | приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной                                                                                   | 2 |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                     |   |  |
| Тема 6.2                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 4 |  |
| Производные суммы, разности произведения, частного                  | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                                                                                                                        |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                     |   |  |
| Тема 6.3                                                            |                                                                                                                                                                             | 4 |  |
| Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции                                                                            |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                     |   |  |
| Тема 6.4                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                               | 2 |  |
| Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                   | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                     |   |  |
| Тема 6.5                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                               |   |  |

|                                               |                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Геометрический и физический смысл производной | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$ | 4 |  |
|                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                |   |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 6.6                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| Физический смысл производной в профессиональных задачах | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| Тема 6.7                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |
| Монотонность функции.<br>Точки экстремума               | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно- линейная функция |   |  |
|                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| Тема 6.8                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |
| Исследование функций и построение графиков              | Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |

|                                                   |                                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа | 2 |
|                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                  |   |
| Тема 6.10<br>Нахождение оптимального              | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                               |   |
|                                                   | Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                 |   |

|                                                         |                      |   |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------|---|--|
| результата с помощью производной в практических задачах | Практическое занятие | 4 |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------|---|--|

|                                                      |                                                                                                                           |    |                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| Тема 6.11                                            | Содержание учебного материала                                                                                             | 2  |                                              |
| Решение задач.<br>Производная функции, ее применение | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции |    |                                              |
|                                                      | Контрольная работа                                                                                                        |    |                                              |
| Раздел 7.<br><br>Многогранники и тела вращения       |                                                                                                                           | 44 | ОК-01, ОК-02,<br><br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, |
| Тема 7.1                                             | Содержание учебного материала                                                                                             | 2  |                                              |
| Вершины, ребра, грани многогранника                  | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники       |    |                                              |
|                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                   |    |                                              |
| Тема 7.2                                             | Содержание учебного материала                                                                                             |    |                                              |
| Призма, ее составляющие, сечение.                    | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение     |    |                                              |

|                                       |                                                                                             |   |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Прямая и правильная призмы            | Комбинированное занятие                                                                     | 2 |  |
| Тема 7.3                              | Содержание учебного материала                                                               |   |  |
| Параллелепипед, куб.<br>Сечение куба, | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда |   |  |

|                                                                             |                                                                                                      |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| параллелепипеда                                                             | Комбинированное занятие                                                                              | 2 |  |
| Тема 7.4                                                                    | Содержание учебного материала                                                                        | 2 |  |
| Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                    |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                              |   |  |
| Тема 7.5                                                                    | Содержание учебного материала                                                                        | 2 |  |
| Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                               | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды                                                |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                              |   |  |
| Тема 7.6                                                                    | Содержание учебного материала                                                                        | 2 |  |
| Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                         | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде |   |  |
|                                                                             |                                                                                                      |   |  |
| Тема 7.7                                                                    | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                           |   |  |



|                               |                                                                       |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| Примеры симметрий в профессии | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту                     | 4 |
|                               | Практическое занятие                                                  |   |
| Тема 7.8 Правильные           | Содержание учебного материала                                         |   |
|                               | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников |   |

|                                                             |                                                                                                                                |   |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| многогранники, их свойства                                  | Практическое занятие                                                                                                           | 2 |  |
| Тема 7.9<br><br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала                                                                                                  | 2 |  |
|                                                             | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).<br>Развертка цилиндра                                 |   |  |
|                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                        |   |  |
| Тема 7.10<br><br>Конус, его составляющие. Сечение конуса    | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                     | 4 |  |
|                                                             | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса |   |  |
|                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                        |   |  |
| Тема 7.11<br><br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала                                                                                                  | 2 |  |
|                                                             | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса                                                            |   |  |
|                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                        |   |  |
| Тема 7.12                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                  |   |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Шар и сфера, их сечения                                   | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы                                                                                                          | 2 |
|                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                            |   |
| Тема 7.13                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                      | 4 |
| Понятие об объеме тела.<br>Отношение объемов подобных тел | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.<br>Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.<br>Геометрический смысл определителя 3-го порядка |   |

|                                                    |                                                                                           |   |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                    | Комбинированное занятие                                                                   |   |  |
| Тема 7.14                                          | Содержание учебного материала                                                             | 2 |  |
| Объемы и площади<br>поверхностей тел               | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел                            |   |  |
|                                                    | Комбинированное занятие                                                                   |   |  |
| Тема 7.15                                          | Содержание учебного материала                                                             | 4 |  |
| Комбинации<br>многогранников и тел<br>вращения     | Комбинации геометрических тел                                                             |   |  |
|                                                    | Практическое занятие                                                                      |   |  |
| Тема 7.16                                          | Содержание учебного материала                                                             | 4 |  |
| Геометрические<br>комбинации на практике           | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах |   |  |
|                                                    | Практическое занятие                                                                      |   |  |
| Тема 7.17                                          | Содержание учебного материала                                                             |   |  |
| Решение задач.<br>Многогранники и тела<br>вращения | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                |   |  |
|                                                    | Контрольная работа                                                                        |   |  |

|                                                   |                                                                                                                                                      |    |                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                      | 2  |                               |
| Раздел 8.<br>Первообразная функции, ее применение |                                                                                                                                                      | 14 | ОК-01, ОК-02,                 |
| Тема 8.1                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                        |    | ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, ОК-06 |
| Первообразная функции.<br>Правила нахождения      | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции |    |                               |

|               |                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| первообразных | $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 2 |  |
|               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               |   |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                        | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница |   |  |
|                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 8.3<br>Неопределенный и определенный интегралы                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
|                                                                        | Понятие неопределенного интеграла                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                        |   |  |

|                                                                      |                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 8.4                                                             | Содержание учебного материала                                              | 2 |
| Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Геометрический смысл определенного интеграла                               |   |
|                                                                      | Комбинированное занятие                                                    |   |
| Тема 8.5                                                             | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |   |
| Определенный интеграл в жизни                                        | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.  |   |
|                                                                      | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и  |   |

|                                      |                                                                                                                                 |    |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                      | площадей                                                                                                                        | 4  |  |
|                                      | Практическое занятие                                                                                                            |    |  |
| Тема 8.6                             | Содержание учебного материала                                                                                                   | 2  |  |
| Решение задач.                       | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение                                                          |    |  |
| Первообразная функции, ее применение | Контрольная работа                                                                                                              |    |  |
| Раздел 9.                            |                                                                                                                                 | 16 |  |
| Степени и корни. Степенная функция   |                                                                                                                                 |    |  |
| Тема 9.1                             | Содержание учебного материала                                                                                                   | 4  |  |
| Степенная функция, ее свойства       | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени |    |  |
|                                      | Комбинированное занятие                                                                                                         |    |  |



|                                                        |                                                                                               |   |                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
| Тема 9.2                                               | Содержание учебного материала                                                                 | 4 | ОК-01, ОК-02,<br><br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05 |
| Преобразование<br>выражений с корнями n-<br>ой степени | Преобразование иррациональных выражений                                                       |   |                                             |
|                                                        | Комбинированное занятие                                                                       |   |                                             |
| Тема 9.3                                               | Содержание учебного материала                                                                 |   |                                             |
| Свойства степени с<br>рациональным и                   | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции,<br>их свойства и графики |   |                                             |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| действительным показателями                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       | 2  |  |
| Тема 9.4<br><br>Решение иррациональных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 4  |  |
|                                                               | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                        |    |  |
|                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       |    |  |
| Тема 9.5<br><br>Степени и корни.<br>Степенная функция         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 2  |  |
|                                                               | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств                                                                                                                                    |    |  |
|                                                               | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                            |    |  |
| Раздел 10. Показательная функция                              |                                                                                                                                                                                                                               | 16 |  |
| Тема 10.1<br><br>Показательная функция, ее свойства           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |    |  |
|                                                               | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом |    |  |

|                                              |                                                                                                                                                                            |   |                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
|                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                    | 4 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05 |
| Тема 10.2                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                              |   |                                         |
| Решение показательных уравнений и неравенств | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.<br>Решение показательных неравенств |   |                                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                       |    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                  | 6  |               |
| Тема 10.3<br><br>Системы показательных уравнений                                        | Содержание учебного материала                                                                                                         | 4  |               |
|                                                                                         | Решение систем показательных уравнений                                                                                                |    |               |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                               |    |               |
| Тема 10.4<br><br>Решение задач.<br>Показательная функция                                | Содержание учебного материала                                                                                                         | 2  |               |
|                                                                                         | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств |    |               |
|                                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                    |    |               |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция                                           |                                                                                                                                       | 24 | ОК-01, ОК-02, |
| Тема 11.1<br><br>Логарифм числа.<br>Десятичный и<br>натуральный логарифмы,<br>число $e$ | Содержание учебного материала                                                                                                         | 4  |               |
|                                                                                         | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$                                                                         |    |               |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                               |    |               |

|                                      |                                                 |   |                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Тема 11.2                            |                                                 | 4 | ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05; ОК06 |
| Свойства логарифмов.                 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. |   |                              |
| Операция логарифмирования            | Комбинированное занятие                         |   |                              |
| Тема 11.3                            | Содержание учебного материала                   | 4 |                              |
| Логарифмическая функция, ее свойства | Логарифмическая функция и ее свойства           |   |                              |
|                                      | Комбинированное занятие                         |   |                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 11.4<br><br>Решение логарифмических уравнений и неравенств | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                     | 4 |  |
|                                                                 | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства |   |  |
|                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| Тема 11.5<br><br>Системы логарифмических уравнений              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
|                                                                 | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| Тема 11.6<br><br>Логарифмы в природе и технике                  | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                 | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                              |   |  |

|                                                 |                                                                       |    |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                 |                                                                       | 4  |  |
| Тема 11.7                                       | Содержание учебного материала                                         | 2  |  |
| Решение задач.<br>Логарифмы.                    | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений |    |  |
| Логарифмическая функция                         | Контрольная работа                                                    |    |  |
| Раздел 12.<br>Множества. Элементы теории графов |                                                                       | 10 |  |
| Тема 12.1                                       | Содержание учебного материала                                         |    |  |

|                                                                    |                                                                                                          |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Множества                                                          | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами                                                  | 2 |  |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                  |   |  |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами                                | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                               | 2 |  |
|                                                                    | Операции с множествами. Решение прикладных задач                                                         |   |  |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                     |   |  |
| Тема 12.3 Графы                                                    | Содержание учебного материала                                                                            | 4 |  |
|                                                                    | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости                                              |   |  |
|                                                                    | Практическая работа                                                                                      |   |  |
| Тема 12.4<br>Решение задач.<br>Множества, Графы и их<br>применение | Содержание учебного материала                                                                            | 2 |  |
|                                                                    | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач |   |  |
|                                                                    | Контрольная работа                                                                                       |   |  |



|                                                                     |                                      |    |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей |                                      | 26 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05 |
| Тема 13.1                                                           | Содержание учебного материала        | 4  |                                         |
| Основные понятия комбинаторики                                      | Перестановки, размещения, сочетания. |    |                                         |
|                                                                     | Комбинированное занятие.             |    |                                         |
| Тема 13.2                                                           | Содержание учебного материала        |    |                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей    | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | 4 |  |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 13.3<br>Вероятность в профессиональных задачах                | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                 | 4 |  |
|                                                                    | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                                                |   |  |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                       |   |  |
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала                                                                                                                                              |   |  |
|                                                                    | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                           |   |  |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                    |   |  |

|                                                  |                                                                                                       |   |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                  |                                                                                                       | 4 |  |
| Тема 13.5<br>Задачи математической<br>статистики | Содержание учебного материала                                                                         | 4 |  |
|                                                  | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных |   |  |
|                                                  | Комбинированное занятие                                                                               |   |  |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и                | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                            |   |  |
|                                                  | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.                              |   |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| диаграмм на практике                                                       | Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |  |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |
| Тема 13.7                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
| Решение задач.<br>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |
|                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22 |  |
| Тема 14.1                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |
| Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения                | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод |    |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                |
| Тема 14.2<br>Графический метод<br>решения уравнений,<br>неравенств | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, ОК 06 |
|                                                                    | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств |   |                                                |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                            |   |                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                            |   |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 14.3                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 4 |  |
| Уравнения и неравенства с модулем     | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем |   |  |
|                                       | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 14.4                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              | 4 |  |
| Уравнения и неравенства с параметрами | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром                                                                                                                   |   |  |
|                                       | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 14.5                             | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                 | 4 |  |
|                                       | Решение текстовых задач профессионального содержания                                                                                                                                       |   |  |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                       |   |  |
| Тема 14.6                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                              |   |  |

|                                           |                                                                                   |     |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Решение задач.<br>Уравнения и неравенства | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами | 2   |  |
|                                           | Практическое занятие                                                              |     |  |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)        |                                                                                   | 30  |  |
| Всего:                                    |                                                                                   | 330 |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Математики».

Оборудование учебного кабинета:

– учебная доска

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2007

Windows 7

программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения, слуха,

опорно-двигательного аппарата.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) учебник для СПО [Электронный ресурс] учебник /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: 2025  
Гриф УМО СПО – 464 с. Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Интернет ресурсы





Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|------------------------------------|-------------|---------------------------|
|------------------------------------|-------------|---------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с3, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>                                 | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тестирование Устный опрос</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации, и<br/>информационные<br/>технологии для выполнения<br/>задач профессиональной<br/>деятельности</p> | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br/>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6,<br/>4.7 П-<br/>о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6,<br/>6.7 П-<br/>о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6,<br/>7.7 П-<br/>о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13,<br/>7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br/>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с,<br/>11.4,<br/>11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5<br/>П-<br/>о/с, 13.6<br/>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5<br/>П-<br/>о/с, 14.6</p> | <p>Математический<br/>диктант<br/><br/>Индивидуальная<br/>самостоятельная<br/>работа<br/><br/>Представление<br/>результатов<br/>практических работ<br/><br/>Защита творческих<br/>работ<br/><br/>Контрольная работа<br/><br/>Выполнение<br/>экзаменационных<br/>заданий</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                                                                      | Тестирование Устный опрос                    |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                                                                      | Математический диктант                       |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                                                                                | Индивидуальная самостоятельная работа        |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                                           | Представление результатов практических работ |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 5, Темы 5.1, 5.2                                                                                                | Защита творческих работ                      |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11                                     | Контрольная работа                           |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 | Выполнение экзаменационных заданий           |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6                                                                            |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5                                                                                 |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4                                                                                 |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                                                   |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4                                                                                 |                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              | Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6                                                               |                                              |

|                                                  |                                                                                              |                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                  | Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6                                          |                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 | Тестирование<br>Устный опрос |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коллективе и команде                                                                                                     | <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p>                                                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> | <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-</p> <p>о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4,</p> <p>11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-</p> <p>о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-</p> <p>о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-</p> <p>о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-</p> <p>о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический</p>                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-<br/>о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-<br/>о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-<br/>о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-<br/>о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-<br/>о/с, 14.6</p> | <p>диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 3.12

к ОПОП-П по профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 «Информатика»

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА» 263

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 269

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 277

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
279

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию ОК;

освоение обучающимися знаний направлено на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования ЛРВ-личностные результаты из Программы Воспитания ГАПОУ УКГП

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) из ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>ЛР1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>ПР1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>ПР2. Требования к личностным,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>МР1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР.3 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> | <p>метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах;</p> <p>ПР3. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.</p> <p>ПР4. Понимать угрозу информационной безопасности использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПР5. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p> | <p>различных профессиональных сферах</p> <p>ПР6. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рассматривать ее всесторонне;<br/>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии из достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность<br/>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры, и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> | <p>«информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПР7. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПР8. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР9. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПР10. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul> | <p>ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПР11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p> | <p>запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР12. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исследовательскую деятельность<br/>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными<br/>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код личностных<br>результатов реализации<br>программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций                 | ЛРВ 2                                                            |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br><br>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛРВ 3                                                            |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                            | ЛРВ 12                                                           |



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 108           |
| в т.ч.                                              |               |
| 1. Основное содержание                              | 108           |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 46            |
| Практическое занятие                                | 62            |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание       | 61            |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 27            |
| Практическое занятие                                | 34            |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт |               |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практическое занятие, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                             | Объем часов | Осваиваемые метапредметные результаты (МР) и предметные результаты (ПР) | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                       |                                                                                               |
| Введение                    | Основное содержание<br>Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих компетенций. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами. Значимость социального знания. | 2           | МР-1-3, ПР1-7                                                           | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, 02                                                            |
| Раздел 1.                   | Информация и информационная деятельность человека                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                         |                                                                                               |
| Тема 1.1.                   | Основное содержание<br>Информация и информационные процессы.                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | МР-1-3, ПР1-7                                                           | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, 02                                                            |
| Тема 1.2.                   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | МР-1-3, ПР1-7                                                           | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, 02                                                            |
|                             | Подходы к измерению информации.                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                         |                                                                                               |
| Тема 1.2.                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | МР-1-3, ПР1-7                                                           | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, 02                                                            |
|                             | Единицы измерения информации. Решение задач перевод из одной единицы измерения информации в другую и измерения и скорости записи-чтения.                                                                                                                                                     | 2           |                                                                         |                                                                                               |
| Тема 1.3.                   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | МР-1-3, ПР1-7                                                           | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,                                                                         |

|           |                                            |   |               |                       |
|-----------|--------------------------------------------|---|---------------|-----------------------|
|           | Устройство компьютера.                     |   |               | ОК 01, 02             |
| Тема 1.4. | Основное содержание                        | 2 | МР-1-3, ПР1-7 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, |
|           | Кодирование информации. Системы счисления. |   |               | ОК 01, 02             |

|           |                                                                                                                                                                                                                               |   |                      |                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
|           | Практическое занятие<br>Позиционные системы счисления перевод из одной системы в другую.                                                                                                                                      | 2 |                      |                                     |
|           | Практическое занятие<br>Сумма, вычитание, умножение и делений систем счислений.                                                                                                                                               | 2 |                      |                                     |
| Тема 1.5. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                    | 2 | МР-1-3, ПР1-7,<br>11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, 02, |
|           | Элементы комбинаторики, теории множеств, математическая логика.                                                                                                                                                               |   |                      |                                     |
|           | Практическое занятие<br>Математическое выражение, Высказывание, логическая связка, формула, закон логики, логическое следование, доказательство, правило вывода, множество, операции над множествами, перестановка, сочетание | 1 |                      |                                     |
|           | Контрольная работа №1                                                                                                                                                                                                         | 1 |                      |                                     |
| Тема 1.6. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                    | 2 | МР-1-3, ПР1-8        | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02,     |
|           | Компьютерные сети: локальные сети, Интернет<br>Возможное использование передачи информации при использовании различных сред передачи данных                                                                                   |   |                      |                                     |
|           | Практическое занятие<br>Компьютерные сети: сеть Интернет<br>Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи данных.                                                                                 | 2 |                      |                                     |
|           |                                                                                                                                                                                                                               |   |                      |                                     |
|           | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                    |   |                      |                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                             |   |               |                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------|
| Тема 1.7. | Службы Интернета. Поисковые системы.                                                                                                                                                                        | 2 | МР-1-3, ПР1-8 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02,               |
|           | Системы, предоставляющие услуги пользователям Интернета                                                                                                                                                     |   |               |                                               |
|           | Поиск информации профессионального содержания                                                                                                                                                               | 2 |               |                                               |
|           | Множество справочных служб Интернет, помогающих пользователям найти нужную информацию                                                                                                                       |   |               |                                               |
| Тема 1.8. | Основное содержание                                                                                                                                                                                         | 2 | МР-1-3, ПР1-7 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, ОК 02         |
|           | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. |   |               |                                               |
|           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                        | 2 |               |                                               |
|           | Один пользователь не мог помешать работе другого пользователя и системы в целом.                                                                                                                            |   |               |                                               |
| Тема 1.9. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                  | 1 | МР-1-3, ПР1-7 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
|           | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.                                                |   |               |                                               |
|           | Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                        |   |               |                                               |
|           | Контрольная работа №2                                                                                                                                                                                       | 1 |               |                                               |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов                                                                                                                                                                 |   |               |                                               |
|           | Основное содержание                                                                                                                                                                                         | 2 |               |                                               |
|           | Обработка информации в текстовых процессорах.                                                                                                                                                               |   |               |                                               |

|           |                                                                                                          |   |                      |                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 2.1. | Практическое занятие<br>Набор текста свободного содержания, используя минимальное форматирование текста. | 2 | МР-1-3, ПР1-7,<br>11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09  |
|           | Практическое занятие<br>Правила создания и форматирования табличных данных                               | 2 |                      |                                               |
| Тема 2.2. | Профессионально-ориентированное содержание                                                               | 2 | МР-1-3, ПР1-7,<br>11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
|           | Практическое занятие                                                                                     |   |                      |                                               |

|           |                                                                                                                   |   |                   |                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|
|           | Технологии создания структурированных текстовых документов                                                        |   |                   |                                     |
|           | Практическое занятие<br>Технологии создания и обработки текстовой информации.                                     | 2 |                   |                                     |
| Тема 2.3. | Основное содержание                                                                                               | 2 | МР-1-3, ПР1-7, 11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04  |
|           | Компьютерная графика и ее виды.                                                                                   |   |                   |                                     |
|           | Мультимедийная информация. Мультимедийное оборудование.                                                           | 2 |                   |                                     |
| Тема 2.4. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                        | 2 | МР-1-3, ПР1-7, 11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, |
|           | Технологии обработки графических объектов<br>Основы работы и специальные возможности редактора.                   |   |                   |                                     |
|           | Практическое занятие<br>Использование специальных редакторов и процессоров.                                       | 2 |                   |                                     |
|           |                                                                                                                   |   |                   |                                     |
| Тема 2.5. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                        | 2 | МР-1-3, ПР1-7, 11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04, |
|           | Виды представления профессиональной информации.<br>Программы как продукт профессионального общения.               |   |                   |                                     |
|           | Представление профессиональной информации в виде презентаций.<br>Демонстрация продукта профессионального общения. | 2 |                   |                                     |
|           |                                                                                                                   |   |                   |                                     |
|           | Профессионально-ориентированное содержание                                                                        |   |                   |                                     |
|           | Практическое занятие<br>Интерактивное представление информации.                                                   |   |                   |                                     |

|           |                                                                                                                                 |   |                   |                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------------------|
| Тема 2.6. | Создание интерактивного продукта общения с аудиторией профессионального общения.                                                | 2 | МР-1-3, ПР1-7, 11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04,        |
|           | Практическое занятие                                                                                                            | 2 |                   |                                            |
| Тема 2.7. | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.<br>Создание интерактивной игры в виде презентации профессионального продукта. |   |                   |                                            |
|           | Контрольная работа №3                                                                                                           | 2 |                   |                                            |
|           | Основное содержание                                                                                                             | 2 |                   |                                            |
|           | Гипертекстовое представление информации                                                                                         |   |                   | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04         |
| Раздел 3. | Информационное моделирование                                                                                                    |   |                   |                                            |
| Тема 3.1. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                      | 2 | МР-1-3, ПР1-7     | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04         |
|           | Модели и моделирование. Этапы моделирования                                                                                     |   |                   |                                            |
| Тема 3.2. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                      | 2 | МР-1-3, ПР1-7     | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 04         |
|           | Списки, графы, деревья                                                                                                          |   |                   |                                            |
| Тема 3.3. | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                      | 2 | МР-1-3, ПР1-7, 11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
|           | Практическое занятие                                                                                                            |   |                   |                                            |
|           | Математические модели в профессиональной области                                                                                |   |                   |                                            |
|           | Изучение приближённого описания реальной ситуации на математическом языке                                                       |   |                   |                                            |
|           | Контрольная работа №4                                                                                                           | 2 |                   |                                            |
|           | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                      | 2 |                   |                                            |



|           |                                                        |   |               |                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------|
| Тема 3.4. | Понятие алгоритма                                      |   | МР-1-3, ПР1-7 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02, |
|           | Применение алгоритма в жизни                           | 2 |               |                                 |
|           | Практическое занятие                                   | 2 |               |                                 |
|           | Блок-схема как визуальное отображение алгоритма        |   |               |                                 |
|           | Практическое занятие                                   | 2 |               |                                 |
|           | Блок-схема как визуальное отображение жизненного цикла |   |               |                                 |

|           |                                                                                  |   |                      |                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------|
| Тема 3.5. | Профессионально-ориентированное содержание                                       | 2 | МР-1-3, ПР1-7        | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02,            |
|           | Алгоритмы: построение и графичное отображение                                    |   |                      |                                            |
|           | Графическое отображение основ работы профессионального содержания                |   |                      |                                            |
| Тема 3.6. | Основное содержание                                                              | 2 | МР-1-3, ПР1-7,<br>11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
|           | Технологии обработки информации в электронных таблицах.                          |   |                      |                                            |
|           | Практическое занятие<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование          | 2 |                      |                                            |
| Тема 3.7. | Основное содержание                                                              | 2 | МР-1-3, ПР1-7,<br>11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
|           | Создание простой базы данных                                                     |   |                      |                                            |
|           | Практическое занятие<br>Базы данных как модель предметной области.               | 2 |                      |                                            |
|           | Практическое занятие<br>Таблицы и реляционные базы данных                        | 2 |                      |                                            |
| Тема 3.8. | Основное содержание                                                              | 2 | МР-1-3, ПР1-7,<br>11 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
|           | Практическое занятие<br>Формулы и функции в электронных таблицах                 |   |                      |                                            |
|           | Практическое занятие<br>Работа с данными. Получение данных с внешних источников. | 2 |                      |                                            |
|           | Профессионально-ориентированное содержание                                       |   |                      |                                            |

|                                                     |                                                                                      |     |                          |                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 3.9.                                           | Практическое занятие<br>Визуализация данных в электронных таблицах                   | 2   | МП-1-3, ПП1-7,<br>11, 12 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 09, |
|                                                     | Практическое занятие                                                                 | 2   |                          |                                               |
|                                                     | Средства анализа в электронных таблицах                                              |     |                          |                                               |
| Тема 3.10.                                          | Профессионально-ориентированное содержание                                           | 2   | МП-1-3, ПП1-7,<br>11, 12 | ЛР 1-3, ЛРВ 2, 3, 12,<br>ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
|                                                     | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |     |                          |                                               |
|                                                     | Моделирование в текстовом процессоре (на примерах задач из профессиональной области) | 2   |                          |                                               |
|                                                     | Контрольная работа №5                                                                | 2   |                          |                                               |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                      | 2   |                          |                                               |
| ИТОГО                                               |                                                                                      | 108 |                          |                                               |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины «Информатика» предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

маркерная доска,

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся,

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет,

системное и прикладное программное обеспечение,

антивирусное программное обеспечение,

специализированное программное обеспечение,

мультимедиапроектор,

интерактивная доска/панель/экран.

Дисциплина, реализуется с применением дистанционно-образовательных технологий, обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно- образовательным и информационным ресурсам.

Список необходимого лицензионного программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

Microsoft office 2007

Windows 10

программа MOODLE

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Гуриков С.Р. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2025.- 566 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=429403>

Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: -  
Общая информатика Издательство «Издательский Дом ФОРУМ» 2025.- 542 с.  
<https://znanium.ru/catalog/document?id=427203>

Яшин В. Н., Колоденкова А. Е. Информатика: - Общая информатика Издательство «НИЦ ИНФРА-М» 2025.- 522 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=391572>

Интернет ресурсы

Лаборатория информатики МИОО – Электронный ресурс/ [Режим доступа]:  
<http://www.metodist.ru>

Электронный учебник по информатике-Электронный ресурс/ [Режим доступа]:  
<http://dvoika.net> 3.Дидактические материалы по информатике и математике. Учителям информатики и математики

- Электронный ресурс/ [Режим доступа]: <http://comp-science.narod.ru>

Использование интернет-технологий: электронная почта, мессенджеры, Zoom

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03                | Раздел 1<br>Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3,<br>Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6,<br>Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9               | Тестирование<br>Опрос<br>Выполнение практических заданий<br>Контрольная работа |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09                | Раздел 2<br>Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3,<br>Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6,<br>Тема 2.7                                   | Тестирование<br>Опрос<br>Выполнение практических заданий<br>Контрольная работа |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09                | Раздел 3<br>Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3,<br>Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6,<br>Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9,<br>Тема 3.10 | Тестирование<br>Опрос<br>Выполнение практических заданий<br>Контрольная работа |

### Приложение 3.13

к ПООП-П по профессии 15.01.05.Сварщик( ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 ФИЗИКА



2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 31

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» 33

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины Цели освоения ОД

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-формировать аналитическую, коммуникативную, общекультурную, творческую и социальную компетенции;

способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД

сформировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления физики

– сформировать основы логического, алгоритмического и физического мышления;

– сформировать умения применять полученные знания при решении различных задач;

сформировать представления о физике как о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 05. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты

на базовом уровне:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

на углубленном уровне :

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Логика формулирования результатов обучения по физике отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, определенные во ФГОС СПО, и формируемые при освоении обучающимися предметного содержания.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                        |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Общие                                                             | Дисциплинарные                                                                                            |
| ОК 01. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять | ЛР.1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | ПР6 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> | <p>ЛР.2- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР.3- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР.4- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>МР.1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПРб 2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>ПРб 3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>ПР б 4 сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>ПР б 5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>ПРб 6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>ПРб 7 овладение (сформированность представлений) правилами</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>МР.2 - способность их использования в познавательной и социальной практике,</p> <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p> | <p>записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>(углубленный уровень)</p> <p>ПРу 1 сформированность системы знаний об общих физических</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательной траектории;</p> <p>МР.3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР.4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>ПРу 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>ПРу 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>ПРу 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>ПРу 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.ПР6 01</p> <p>Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>ПР6 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Коды результатов | Результаты освоения раздела Астрономия                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД 1.            | Определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю                   |
| РД 1.1.          | Определять влияние движения планет и малых тел Солнечной системы на Землю                                   |
| РД 1.2.          | Определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю                                     |
| РД 1.3.          | Характеризовать физические процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде |
| РД 2.            | Характеризовать влияние космических технологий на практическую деятельность человека                        |
| РД 2.1.          | Описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства        |

|         |                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РД 2.2. | Определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися Личностных результатов программы воспитания:

|                                                                                                                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)                                                                                        | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛРВ 7                                                      |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                              | ЛРВ 10                                                     |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 150 часов; в том числе лекций 68 часов; практических/ лабораторных работ - 82 часа

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 150           |
| в т. ч.:                                           |               |
| 1. Основное содержание                             | 88            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 44            |
| практические занятия                               | 44            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание      | 62            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 24            |
| практические занятия                               | 38            |



|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Промежуточная аттестация | 30<br>(Экзамены: 1 и 2 сем) |
|--------------------------|-----------------------------|

Тематический план и содержание учебного предмета «ФИЗИКА»

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала                                                                                                | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                            | 3           | 4                                                                                                                                                         |
| Раздел 1. Механика.                             |                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                           |
| Тема 1.1. Введение.<br>Значение изучения физики | 1 Основное содержание                                                                                                        |             |                                                                                                                                                           |
|                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                |             |                                                                                                                                                           |
|                                                 | Физика — фундаментальная наука о природе.<br><br>Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. | 1           | ЛР01,ЛР02,ЛР04,<br>ПР601,ПР602,                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.</p> <p>Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира..</p> | <p>ПР606,ЛРВ7,<br/>ОК1,ОК6</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                       |                                                                                   |   |                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|                       | Входная контрольная работа                                                        | 1 |                                                                  |
|                       | 2 Профессионально ориентированное содержание                                      |   |                                                                  |
|                       | Значение физики при освоении специальности                                        | 2 |                                                                  |
| Тема 1. 2. Кинематика | 1 Основное содержание                                                             |   | ЛР04, МР02, МР03,<br>ПР602, ПР606, ПРy01,<br>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, |
|                       | Содержание учебного материала                                                     |   |                                                                  |
|                       | Механическое движение и его характеристики. Виды движений. Свободное падение тел. | 1 |                                                                  |
|                       | Практическая работа: Кинематика                                                   | 1 |                                                                  |
|                       | 2 Профессионально ориентированное содержание                                      |   |                                                                  |
|                       | Практическая работа по кинематике: «Решение задач на различные виды движения».    | 2 |                                                                  |
|                       | Задачи с профессиональным содержанием                                             | 2 | ЛР2, МР02,<br>ПР602, ПР604,<br>ПР65, ПРy02, ОК1                  |
| Тема 1. 3. Динамика   | 1 Основное содержание                                                             |   |                                                                  |
|                       | Содержание учебного материала                                                     |   |                                                                  |
|                       | Законы Ньютона Силы в механике. Статика. Условия равновесия тел                   | 2 |                                                                  |

|  |                                                     |   |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
|  | Практическая работа:Решение задач на законы Ньютона | 2 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,<br>ОК5 |
|--|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                        |   |                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|                                        | Содержание учебного материала                                                          |   |                                                                   |
|                                        | Трение. Сила трения. Роль трения в технике.                                            | 1 | ЛР04,МР02,МР03,<br>МР4,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1              |
|                                        | Практическая работа: Сила трения                                                       | 1 |                                                                   |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике | 1 Основное содержание                                                                  |   |                                                                   |
|                                        | Содержание учебного материала                                                          |   |                                                                   |
|                                        | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. | 1 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br>ОК5      |
|                                        | Практическая работа: Решение задач на законы сохранения в механике                     | 2 | ЛР05,МР01,МР03,<br>ПР602,ПР604, ПРy04,<br>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,<br>ОК6 |

|  |                                              |   |                           |
|--|----------------------------------------------|---|---------------------------|
|  | Контрольная работа № 1 по разделу «Механика» | 1 | ЛР2,МР02,<br>ПР602,ПР604, |
|--|----------------------------------------------|---|---------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | ПР65,ПРy02,ОК1                                      |
|                                                      | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|                                                      | Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.                                                                                                                                        | 2 |                                                     |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории      | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |
|                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                     |
|                                                      | Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа | 2 | ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5 |
|                                                      | Практическая работа Тема: Основы МКТ                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                     |
|                                                      | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1               |



|                                             |                               |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Тема 2.2. Температура.<br>Энергия теплового | Содержание учебного материала |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------|--|--|

|                                              |                                                                                               |   |                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| движения молекул.                            | Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. | 1 |                                                              |
|                                              | Практическая работа:Решение задач                                                             | 1 |                                                              |
|                                              | Практическая работа . Тема: Температура. Энергия молекул<br>.                                 | 2 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br>ОК5 |
| Тема 2.3.Уравнение состояния идеального газа | Содержание учебного материала                                                                 |   |                                                              |
|                                              | Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы              | 1 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br>ОК5 |
|                                              | Практическая работа: Уравнение состояние идеального газа                                      | 1 |                                                              |
|                                              | Практическая работа:<br>Тема:«Решение графических задач на изопроцессы»                       | 2 | ЛР02,МР01,МР03,<br>ПР602,ПР603,<br>ПРy02,ПРy04,ОК1<br>ОК4    |
| Тема 2.4. Термодинамика                      | 1 Основное содержание                                                                         |   |                                                              |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | Содержание учебного материала |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                                               | Внутренняя энергия системы и идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Термодинамическая шкала температур. | 2 | ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК3 |
|                                                               | Практическая работа<br>Тема: Внутренняя энергия и работа газа. Количество теплоты.                                                                                                                                                                | 2 | ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1               |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |
|                                                               | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
|                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|                                                               | Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.Тепловые двигатели. Охрана природы. Холодильные машины.                                                                                                    | 1 |                                                     |
|                                                               | Практическая работа: КПД теплового двигателя                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                     |
| Тема 2.5 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |
|                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные</p> | 2 | <p>ЛР04,МР02,МР03,<br/>ПР602,ПР606,ПРy01,<br/>ОК1,ОК2,ОК3,<br/>ОК4</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                           | явления.                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                           | Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация | 1 |  |
|                           | Контрольная работа №2. Молекулярная физика. Термодинамика                                                                                                                                        | 1 |  |
| Раздел 3. Электродинамика |                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| Тема 3.1. Электростатика  | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                            |   |  |
|                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                    |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Электрические заряды .Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.</p> | 1 | <p>ЛР04,МР02,МР03,<br/>ПР602,ПР606,ПРy01,<br/>ОК1,ОК2,ОК4,<br/><br/>ОК6</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                 |   |                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                       | Практическая работа:Решение задач по электростатике                                                             | 1 | ЛР2,МР02,<br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1 |
|                                       | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                    |   |                                             |
|                                       | Содержание учебного материала                                                                                   |   |                                             |
|                                       | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля | 2 |                                             |
|                                       | Практическая работа . Тема: Закон Кулона. Напряженность электрического тока                                     | 2 |                                             |
| Тема 3.2 Постоянный электрический ток | 1 Основное содержание                                                                                           |   | ,                                           |
|                                       | Содержание учебного материала                                                                                   |   |                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
|  | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.<br>Сила тока и плотность тока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | ЛР04, МР02, МР03,<br>ПР602, ПР606, ПРy01,<br>ОК1, ОК2, ОК3,<br>ОК4        |
|  | Практическая работа №6. Тема :Решение задач на законы Ома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |                                                                           |
|  | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ЛР04, МР02, МР03,<br>МР4<br>ПР602, ПР606, ПРy01,<br>ОК1, ОК2, ОК4,<br>ОК6 |
|  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                           |
|  | Закон Ома для участка цепи Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника .<br>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.<br>Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.<br>Тепловое действие тока.. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. | 4 |                                                                           |
|  | Практическая работа Тема:Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                           |

|  |                                                                                                          |   |                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|  | Практическая работа: Соединение проводников. Расчет общего сопротивления проводников. Алгоритмы решения. | 2 | ЛР2,МР02,<br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1 |
|  | Практическая работа: Параллельное и последовательное соединение конденсаторов                            | 2 |                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                         |
|                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                         |
|                                                | Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.<br>Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов.<br>Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. | 2 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br><br>ОК3<br><br>ЛР2,МР02,<br><br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1 |
|                                                | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                         |
|                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                         |
|                                                | Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.Свойства проводников и полупроводников                                                                       | 2 |                                                                                                                         |
|                                                | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                                         |

|                          |                       |  |  |
|--------------------------|-----------------------|--|--|
| Тема 3.4. Магнитное поле | 1 Основное содержание |  |  |
|--------------------------|-----------------------|--|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
|                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     |   |                                                             |
|                                        | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.   | 1 | ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4   |
|                                        | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                      |   |                                                             |
|                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     |   |                                                             |
|                                        | Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц<br>Электроизмерительные приборы, принцип работы и устройство | 2 | ЛР02, МР01, МР03, МР04, ПР602, ПР603, ПРy02, ПРy04, ОК1 ОК4 |
|                                        | Практическая работа № 8. Сила Ампера и сила Лоренца                                                                                                                                               | 2 |                                                             |
| Тема 3.5.<br>Электромагнитная индукция | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                             |   |                                                             |
|                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     |   |                                                             |

|  |                                                                                                              |   |                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
|  | <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.</p> <p>Энергия магнитного поля.</p> | 1 | <p>ЛР04,МР02,МР03,<br/>ПР602,ПР606,ПРy01,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                       |        |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|
|  | Практическая работа №9. Тема: Магнитное поле. Электромагнитная индукция (ЭМИ) Контрольная работа №3 . Электродинамика | 2<br>1 | ОК1,ОК2,ОК3, ОК5                                    |
|  |                                                                                                                       |        | ЛР2,МР02,<br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1         |
|  | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                          |        |                                                     |
|  | Содержание учебного материала                                                                                         |        |                                                     |
|  | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.                        | 1      | ЛР2,МР01,МР03,<br>МР04<br>ПР602,ПР604,<br>ПРy04,ОК6 |
|  | Практическая работа: Решение задач с профессиональной направленностью                                                 | 2      |                                                     |
|  | Практическая работа:Тест по теме Электромагнитная индукция                                                            | 2      |                                                     |

|                             |                       |  |  |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| Раздел 4. Колебания и волны |                       |  |  |
| Тема 4.1. Механические      | 1 Основное содержание |  |  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| колебания                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                  |
|                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                  |
|                                            | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.<br><br>Вынужденные механические колебания. | 1 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br><br>ОК5 |
| Тема 4.2.<br>Электромагнитные<br>колебания | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                  |
|                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                  |
|                                            | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.                                                       | 1 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br><br>ОК6 |
|                                            | Практическая работа по теме Электромагнитные колебания.                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ЛР2,МР02,<br><br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1                  |
|                                            | Практическая работа: Переменный ток                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                  |
|                                            | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                  |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | Содержание учебного материала |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                     |   |                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|                                       | Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты | 1 |                                                              |
|                                       | Практическая работа: Изучение устройства, принципа работы и применения генератора переменного тока и трансформатора                                                                 | 2 |                                                              |
|                                       | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                    | 2 |                                                              |
| Тема<br>4.3.Электромагнитные<br>волны | 1 Основное содержание                                                                                                                                                               |   |                                                              |
|                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                       |   |                                                              |
|                                       | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Применение электромагнитных волн.                              | 1 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br>ОК5 |
|                                       | Контрольная работа № 4. Колебания и волны                                                                                                                                           | 1 | ЛР2,МР02,<br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1                  |
|                                       | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                        |   |                                                              |

|  |                                                                                       |   |                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
|  | Составление конспекта по плану: Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. | 2 | ЛР04,МР02,МР03,<br>МР04,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1 |
|  | Решение задач с профессиональной направленностью                                      | 4 |                                                       |

Раздел 5. Оптика.

|                                   |                                                                                                                                                   |   |                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                   |   |                                                              |
| Тема 5.1.Геометрическая оптика    | 1 Основное содержание                                                                                                                             |   |                                                              |
|                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                     |   |                                                              |
|                                   | Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света.<br>Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК3,<br>ОК4 |
|                                   |                                                                                                                                                   |   |                                                              |
| Тема 5.2. Волновые свойства света | 1 Основное содержание                                                                                                                             |   |                                                              |
|                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                     |   |                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>Интерференция света. . Интерференция в тонких пленках Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.</p> | 2 | <p>ЛР04,МР02,МР03,<br/>ПР602,ПР606,ПРy01,<br/>ОК1,ОК2,ОК3,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                             |   |                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
|                                                | Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства | 1 | ОК5                                                       |
|                                                | Контрольная работа № 4 Тема: Оптика                                                                                                         | 1 |                                                           |
| . Раздел 6. Специальная теория относительности |                                                                                                                                             |   |                                                           |
| Тема 6.1. .Принципы теории относительности     | 1 Основное содержание                                                                                                                       |   |                                                           |
|                                                | Содержание учебного материала                                                                                                               |   |                                                           |
|                                                | Законы электродинамики и принцип относительности Постулаты и следствия из них. Релятивистская динамика                                      | 2 | ЛР04, МР02, МР03, ПР602, ПР606, ПРy01, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 |
| Раздел 7. Квантовая физика                     |                                                                                                                                             |   |                                                           |
| Тема 7.1. Квантовая оптика                     | 1 Основное содержание                                                                                                                       |   |                                                           |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | Содержание учебного материала |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                          | Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. . Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | 2 | ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6 |
|                          | Практическая работа № 11 Тема: Уравнение фотоэффекта                                                                                                                                                                                      | 4 | ЛР2,МР02, ПР602,ПР604, ПР65,ПРy02,ОК1               |
|                          | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|                          | Типы фотоэлементов. Применение фотоэлементов и фотоэффекта                                                                                                                                                                                | 1 | ЛР04,МР02,МР03, МР04, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1        |
| Тема 7.2. Атомная физика | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                     |
|                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                 |   |                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
|  | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. | 2 | ЛР04,МР02,МР03,<br>ПР602,ПР606,ПРy01,<br>ОК1,ОК2,ОК4,<br>ОК6 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
|                                | 2 Профессионально ориентированное содержание Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                     |
|                                | Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                     |
| Тема 7.3. Физика атомного ядра | 1 Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                     |
|                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|                                | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.<br><br>Искусственная радиоактивность. Элементарные частицы. | 2 | ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК6 |
|                                | 2 Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ЛР04,МР02,МР03, ПР602,ПР606,ПРy01, ОК1,ОК2,ОК4, ОК5 |
|                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|  | Биологическое действие радиоактивных излучений. Ядерная энергетика Сбор информации и составление плана ответа                                                                                                                       | 2 | ЛР2,МР02,<br>ПР602,ПР604,<br>ПР65,ПРy02,ОК1 |
|  | Изучение темы с использованием образовательных сайтов и создание теста по теме: Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.<br><br>Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. | 2 |                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                              |   |                                     |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
|                                                              | Раздел 8.Астрономия                                                                                                                                                                          |   |                                     |
| Основное содержание                                          |                                                                                                                                                                                              |   |                                     |
| Тема 8.1. Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе | Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Роль астрономии в развитии цивилизации | 1 | ЛР 1- 4, ЛРВ-7<br>МР 1-2<br>ПРб 1-3 |

|  |                                                                                                            |   |                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|  | Содержание учебного материала                                                                              |   | ОК 2; ОК.5                                 |
|  | Звездное небо. Созвездия. Небесная сфера и координаты. Кульминация светил.Эклиптика. Движение и фазы Луны. | 1 |                                            |
|  | Практические занятия                                                                                       |   |                                            |
|  | Изучение звездного неба с помощью подвижной карты звездного неба                                           | 2 |                                            |
|  | Профессионально ориентированное содержание                                                                 |   |                                            |
|  | Профессионально ориентированное содержание                                                                 |   |                                            |
|  | Практические занятия                                                                                       |   |                                            |
|  | Затмения Солнца и Луны                                                                                     | 2 | ЛР 1-4, ЛРВ-7<br>МР 1-2<br>ПР6 1-3 ОК1,ОК2 |
|  | Время и календарь                                                                                          | 2 |                                            |
|  | Основное содержание                                                                                        |   |                                            |
|  | Содержание учебного материала                                                                              |   | ЛР 1- 4, ЛРВ-7                             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
| Тема 8.2. Небесная механика тел Солнечной системы | Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.Законы Кеплера                                          | 2 | МР 1-2<br>ПРб 1-3<br><br>ОК1,ОК2,                  |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                              |   |                                                    |
|                                                   | Решение задач на законы Кеплера                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                    |
|                                                   | Определение расстояний до тел Солнечной системы                                                                                                                                                                   | 2 |                                                    |
|                                                   | Основное содержание                                                                                                                                                                                               |   |                                                    |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |
| Тема 8.3. Строение Солнечной системы              | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна<br><br>— двойная планета. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты | 2 | ЛР 1- 4, ЛРВ-7<br>МР 1-2<br>ПРб 1-3<br><br>ОК1,ОК2 |
|                                                   | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                        |   |                                                    |
|                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |

|  |                                        |   |  |
|--|----------------------------------------|---|--|
|  | Практические занятия                   |   |  |
|  | Планеты земной группы, Планеты-гиганты | 2 |  |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                               |   |                          |
| Тема 8.4<br><br>Солнце, звезды и звездные скопления | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |   | ЛР 1- 4, ЛРВ-7           |
|                                                     | Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю                                                                                                                                      | 1 | МР 1-2<br>ПР6 1-3        |
|                                                     | Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр- светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Эволюция звезд. Звездные скопления                                                                           | 1 | ОК1,ОК2                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                          |
|                                                     | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                               |   |                          |
| Тема 8.5.<br><br>Изучение Вселенной                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |   | ЛР 1- 4, ЛРВ-7<br>МР 1-2 |
|                                                     | Структура и масштабы Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. «Красное смещение» и закон Хаббла. Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 2 | ПР6 1-3<br><br>ОК1,ОК2   |
| Тема 8.6. Освоение и использование космического     | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                        |   |                          |
|                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |   | ЛР 1- 4, ЛРВ-7           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| пространства                                                  | История отечественной и зарубежной науки в освоении космоса. Космические комплексы связи, ИСЗ для мониторинга объектов строительства, состояния водохранилищ, нефтегазовой отрасли, агропромышленного и энергетического комплекса, решения задач метеорологии и геофизики | 1   | МР 1-2<br>ПРб 4-5<br><br>ОК1,ОК2, ОК3, ОК4                                        |
|                                                               | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                   |
| Тема 8.7 Космические технологии в научно-техническом развитии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                   |
|                                                               | Цифровые технологии для изучения небесных тел. Космические станции для пребывания людей на околоземной орбите. Спутниковые системы контроля движения космических аппаратов. Защита проектов                                                                               | 1   | ЛР 1- 4, ЛРВ-7<br>МР 1-2<br>ПРб 4-5<br><br>ОК01, ОК02,<br>ОК03,ОК04.ОК05,ОК<br>06 |
| Всего                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 180 |                                                                                   |
| Учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 150 |                                                                                   |
| В том числе: Лекций                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 68  |                                                                                   |

|                                   |    |  |
|-----------------------------------|----|--|
| Практических и лабораторных работ | 82 |  |
| Промежуточная аттестация          | 30 |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Освоение программы учебной дисциплины «Физика» требует наличия учебного

кабинета физики, лаборатории физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

мультимедийное оборудование.

принтер.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к программе MOODLE которая обеспечивает доступ к электронно-образовательным и информационным ресурсам.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы дисциплины требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения, слуха,

опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Список необходимого лицензионного программного обеспечения используемого в учебном процессе:

–Microsoft office 2003

– Windows 7

программа MOODLE

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927359>

Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. - ISBN 978-5-09-103697-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089991>

#### Дополнительные источники

Касьянов, В. А. Физика. 10-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>

.

Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089901>

#### Интернет-ресурсы

ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com>

Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). 6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) . (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 7. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). 9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета Физика).

10. Сайт «Астрономия. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии»  
11. <http://www.astronet.ru>;

<http://www.sai.msu.ru>;

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.sai.msu.ru/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] —  
Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный  
ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова  
РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный  
ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] —  
Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис  
ЯндексДиск, Zoom



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------|-----------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рб 01, Рб 02, Рб 03, Рб 04, Рб 05,<br/>Рб 06, Рб 07</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05</p>              | <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> | <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Входной контроль Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования. Текущий контроль:</p> <p>защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</p> <p>оценка заданий для внеаудиторной</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(самостоятельной) работы</p> <p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>экспертная оценка выполнения практических заданий</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p>защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям;</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</p> <p>Промежуточная аттестация Текущий контроль:</p> <p>в устной или письменной форме; - тестирование;</p> <p>просмотр и оценка отчётов по лабораторным работам</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

достижения обучающимися Личностных результатов программы воспитания

| ЛР программы воспитания                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛРВ.7</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использование различных методов решения практических задач</p>             | <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p>                                                                                        |
| <p>ЛРВ.10</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>                                                             | <p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение норм правопорядка</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных ситуаций.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения и общих компетенций..

|                                             |                                                                                 |                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Результаты<br>(личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата                                           | Формы и методы контроля и оценки                      |
| Личностные результаты                       |                                                                                 |                                                       |
| ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05                  | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>OK1,OK2,OK3, OK4, OK5,OK6</p> | <p>проявление общественного сознания;<br/>воспитанность и тактичность;<br/>демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности<br/>-- демонстрация желания учиться;<br/>сознательное отношение к продолжению образования</p> <p>проявление гражданственности, патриотизма;<br/>знание истории своей страны;<br/>демонстрация поведения, достойного гражданина РФ<br/>проявление активной жизненной позиции;<br/>проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;<br/>уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> | <p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>занятия в спортивных секциях;</p> <p>забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>уважение к семейным ценностям;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи</p> <p>демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>использовать информационные технологии</p> |  |
| метапредметные результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>MP 01, MP 02, MP 03</p> | <p>организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных предметов;</p> <p>умение планировать собственную деятельность;</p> <p>осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использование различных методов решения практических задач</p> <p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы Олимпиады</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> <p>демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 8. Астрономия

| Общая/профессиональная компетенция                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Понимать сущность и значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | <p>- опрос фронтальный и индивидуальный;</p> <p>- тестирование</p> <p>-практические работы</p> |
|                                                                                              | - заполнение таблицы                                                                           |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-решение разноуровневых задач;</li> <li>.</li> </ul>                                                 |
|                                                                                                                      | <p>составление опорного конспекта</p> <p>практическая работа;</p> <p>мини-проект</p>                                                                                        |
|                                                                                                                      | <p>тестирование;</p> <p>решение задач.</p>                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | <p>устный опрос;</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>решение задач.</p>                                                                                                       |
|                                                                                                                      | <p>-составление хронологической таблицы.</p>                                                                                                                                |
|                                                                                                                      | <p>- заполнение таблиц</p>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- решение кейсов (ситуационных заданий);</li> <li>- практическая работа.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</p> | <p>практическая работа;</p> <p>решение разноуровневых задач;</p> <p>- составление структурной схемы;</p> <p>- тестирование.</p> |
|                                                                                                                                                                                       | <p>- составление опорного конспекта</p> <p>- практическая работа;</p>                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <p>- дискуссия.</p>                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                       | <p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>решение задач.</p>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                       | <p>устный опрос;</p> <p>заполнение таблицы;</p> <p>решение задач.</p>                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | <p>- составление хронологической таблицы.</p>                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | <p>- составление хронологической таблицы.</p>                                                                                   |

|                                                                                                 |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | <p>практическая работа;</p> <p>решение разноуровневых задач;</p> <p>составление структурной схемы;</p> <p>тестирование..</p> |
| ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.                       | <p>- практические работы.</p>                                                                                                |



## Критерии к оцениванию устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого студента, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ лекции), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание лекционного материала;

обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части лекционного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

#### Критерии оценивания тестов

За каждый правильный ответ – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл<br>(отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80 ÷ 89                                             | 4                                                                | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                             | 3                                                                | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

Приложение 3.16

к ОПОП-П по

профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОО.03 Введение в специальность»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины                                   | 3    |
| 2. Структура и содержание рабочей программы<br>дисциплины                 | 6    |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины                        | 12   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей<br>программы дисциплины | 17   |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### УД. 16 Введение в специальность

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии ППКРС СПО 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО

МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ), утвержденного Минобрнауки РФ от 29.01.2016 N50 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования", с целью получения дополнительных компетенции, умений и знаний для расширения функциональных обязанностей, соответствующих потребностям работодателей.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа рассчитана для базового уровня профессионального образования, включая лекционные, работу с нормативной и технологической документацией.

Цель программы – формирование у обучающихся понимания сущности профессиональной деятельности, подготовка их к дальнейшему профессиональному образованию и создание теоретической базы для успешного освоения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках профессии.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и дополнительными компетенциями обучающийся в ходе освоения рабочей программы должен:

уметь:

определять виды слесарного инструмента электросварщика;

определять типы сварных соединений и виды сварных швов;

выполнять зажигание дуги касанием и чирканьем на малоамперном дуговом тренажере сварщика;

поддерживать необходимую длины дуги на малоамперном дуговом тренажере сварщика;

выполнять равномерное перемещение дуги вдоль свариваемого образца на малоамперном дуговом тренажере сварщика;

выполнять ручную дуговую сварку стыковых швов в нижнем положении на малоамперном дуговом тренажере сварщика.

контролировать качество выполняемых упражнений на малоамперном дуговом тренажере сварщика;

соблюдать безопасные условия труда на малоамперном дуговом тренажере сварщика.

знать:

основные виды и способы сварки;

виды сварочных постов;

устройство сварочной кабины и её оснащение;

название и назначение слесарного инструмента электросварщика;

основные виды вредных и опасных производственных факторов при работе на малоамперном дуговом тренажере сварщика;

основные правила оказания первой доврачебной помощи;

основные требования безопасности и правила электробезопасности при проведении электросварочных работ;

название и назначение средств защиты сварщика;

название и назначение сварочных материалов;

типы сварных соединений и виды сварных швов;

основные наплавления перемещения электрода и виды колебательных движений электрода;

название и назначение основных элементов малоамперного дугового тренажера сварщика.

последовательность выполнения упражнений на малоамперном дуговом тренажере сварщика.

Количество часов на освоение рабочей программы профильной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                   | 32          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)        |             |
| в том числе:                                            |             |
| Лекции,                                                 | 16          |
| Практические занятия                                    | 16          |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего): | -           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |



Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.16. Введение в специальность

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| Тема 1.                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | 8\4         |                  |
| Введение.<br>Знакомство с профессиональной областью | 1\2                                                                                                                                                          | История профессии. Характеристика профессии. Требования к уровню подготовки выпускника. Профессиональные требования современного рабочего сварщика. Перспективы развития профессии сварщика.<br><br>Трудоустройство выпускника. | 4           | 2                |
|                                                     | 3\4                                                                                                                                                          | Понятие о сварке и ее сущность. Классификация видов сварки. Область применения сварки. Новые технологии.                                                                                                                        |             |                  |
|                                                     | Практические занятия № 1-2                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                  |
|                                                     | 5\6                                                                                                                                                          | Механизм образования сварного соединения при сварке плавлением и давлением.                                                                                                                                                     |             |                  |
|                                                     | 7\8                                                                                                                                                          | Экскурсия на предприятие. Посещение сварочного цеха.                                                                                                                                                                            |             |                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|                                             |                               |                                                                                                                               |     |   |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Тема 2. Организация рабочего места сварщика | Содержание учебного материала |                                                                                                                               | 6\4 |   |
|                                             | 1                             | Сварочный пост. Виды сварочных постов в зависимости от условий работы.<br>Организация рабочего места сварщика дуговой сварки. | 2   | 2 |
|                                             | 2                             | Принадлежности и инструмент сварщика. Подготовка к работе и обслуживание рабочего места электросварщика.                      |     |   |
|                                             | Практические занятия № 3-4    |                                                                                                                               | 4   |   |
|                                             | 3/4                           | Изучение устройства сварочной кабины и её оснащения.                                                                          |     |   |
|                                             | 5/6                           | Изучение слесарного инструмента электросварщика.                                                                              |     |   |

|                                                                        |                               |                                                                                                                                           |     |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                        |                               |                                                                                                                                           |     |   |
| Тема 3.<br>Правила техники безопасности при выполнении сварочных работ | Содержание учебного материала |                                                                                                                                           | 6/4 |   |
|                                                                        | 1                             | Основные виды травматизма при сварочных работах.<br>Средства индивидуальной защиты сварщика и правила пользования ими.                    | 2   | 2 |
|                                                                        | 2                             | Общие требования безопасности при проведении электросварочных работ. Правила пожарной безопасности при проведении электросварочных работ. |     |   |
|                                                                        |                               |                                                                                                                                           |     |   |

|  |                          |                                                                                                      |   |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  |                          |                                                                                                      |   |  |
|  | Практическое занятие № 5 |                                                                                                      | 4 |  |
|  | 3/4<br>5/6               | Изучение требований безопасности и правил электробезопасности при проведении электросварочных работ. |   |  |

|                                                                  |                               |                                                                                                         |     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                  |                               |                                                                                                         |     |
| Тема 4. Основные понятия и термины профессиональной деятельности | Содержание учебного материала |                                                                                                         | 6/2 |
|                                                                  |                               | 4                                                                                                       | 2   |
|                                                                  | 1/2                           | Типы сварных соединений. Положение сварных соединений в пространстве.<br>Виды сварных швов.             |     |
|                                                                  |                               |                                                                                                         |     |
|                                                                  | 3/4                           | Понятие режима сварки. Основные и дополнительные параметры ручной дуговой сварки покрытыми электродами. |     |
|                                                                  |                               |                                                                                                         |     |
|                                                                  | Практическое занятие № 6      |                                                                                                         | 2   |
|                                                                  | 5/6                           | Определение сварных соединений и швов по образцу.                                                       |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |     |   |
| <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работы, отчета и подготовка к защите.</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Самостоятельное выполнение практических и тестовых заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, тесты).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной работы:</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Виды колебательных движений электрода и их назначение». Составление опорного конспекта по теме «Виды сварочных материалов при дуговых способах сварки. Проведение мини - исследования на тему «Магнитное дутьё при сварке».</p> <p>Ответить на вопросы по темам: «Сварочная дуга», «Типы сварных соединений» и «Виды сварных швов», используя учебную литературу «Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной дуговой сварки» Часть 2</p> |     |                                                                |     |   |
| Тема 5. Техника выполнения ручной дуговой сварки на малоамперном дуговом тренажере сварщика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | Содержание учебного материала                                  | 8/3 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1/2 | Малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05М1 : назначение, | 4   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                |     |   |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|       | Практические занятия |                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br><br>2 |  |
|       | 3/4                  | Отработка практических навыков по возбуждению сварочной дуги, поддержания устойчивого горения и длины дуги при равномерном поступательном перемещении электрода вдоль шва на пластине в нижнем положении на тренажере МДТС-05М1 |            |  |
|       | 5/6                  | Отработка практических навыков по выполнению стыковых швов в нижнем положении на тренажере МДТС-05М1.<br><br>Дифференцированный зачет.                                                                                          |            |  |
|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
| Всего |                      |                                                                                                                                                                                                                                 | 32         |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

посадочные места обучающихся – по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, справочники, рабочая тетрадь по курсу сварочные работы);

комплект учебно-методических материалов в составе: плакаты и брошюры по технике безопасности сварочных работ; мультимедийная программа по технике безопасности сварочных работ; комплект электронных плакатов «Технология и оборудование сварки»; мультимедиа программа «Качество сварного шва»; мультимедийные лабораторные работы по сварочному шву; компьютерная обучающая программа «Оборудование, техника, технология сварки и резки металлов»; компьютерная обучающая программа «Основы теории сварки и резки металлов»;

набор плакатов;

средства защиты: ботинки кожаные «Сварщик» с композитным подноском - 8 пар; костюм сварщика «Огневой щит» - 12 шт; краги спилковые пятипальные - 12 шт; фартук брезентовый – 12 шт;

защитная маска сварщика – 1 шт.;

защитная маска сварщика типа «Хамелеон» -5 шт.;

ковёр диэлектрический резиновый – 5 шт.;

сварочный шаблон Красовского – 3 шт;

сварочный шаблон Ушеров-Маршака – 3 шт;

универсальный шаблон сварщика УШС – 3 шт;

комплект инструментов для визуального контроля ВИК – 2 шт;

ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем (с программным обеспечением для обработки результатов замеров на ПК) – 1 шт;

комплект стандартных образцов для ультразвукового контроля – 1 шт;

ширма защитная полупрозрачная на каркасе – 4 шт;

ножницы для резки труб;

фаскосниматель;

тиски трубные;

набор проволоки в бобинах для полуавтомата;

сабельная пила с цепным зажимом;

труборез на подставке;



гратосниматель;

-трубогиб гидравлический;

головки резьбонарезные трубные;

демонстрационный набор оборудования различных видов сварки:

аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем;

полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ в комплекте с кабелем питания и кабелем массы;

аппарат точечной электросварки (переносной) с цифровой индикацией;

аппарат плазменной резки со встроенным компрессором;

аппарат для сварки неметаллических материалов;

аппарат для стыковой сварки труб из пластмасс;

аппарат для сварки труб в раструб.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

проекционный аппарат;

документ-камера;

интерактивная доска;

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Черепашин, А.А. Технология сварочных работ: учебник / А.А. Черепашин, В.М. Виноградов, Н.Ф. Шпунькин. – М.: Юрайт, 2018. – 273 с. - Текст: непосредственный.

Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник / В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2018. – 192 с. - Текст: непосредственный.

Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2018. – 256 с. - Текст: непосредственный.

Тельманова, А.С. Введение в профессию : практикум / А.С. Тельманова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-815- 40408-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041708> (дата обращения: 21.05.2018). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники:

Банов М.Д., Масаков В. В., Плюснина Н. П. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студ. учреждений СПО /М.Д. Банов, В. В. Масаков, Н.П. Плюснина. – 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 208 с.;

Виноградов В. С. Электрическая дуговая сварка: уч. пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – 6-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 208 с.;

Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учеб. пособие/В.В. Овчинников. -2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 64 с.

Банов М. Д., Казаков Ю. В., Козулин М. Г. и др.; под редакцией Казакова Ю. В. Сварка и резка материалов: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 400 с.;

Борилов А. В., Коровин С. В., Маталасов В. А. и др.; Сварщик ручной дуговой сварки : практические основы профессиональной деятельности : учеб. Пособие / А. В. Борилов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 126, [1] с. – (Профессиональное мастерство);

Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов / (М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.). - Москва: «Академия», 2010. - 400с.;

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения настоящей Программы включает в себя:

текущий контроль знаний в форме устных опросов на лекциях и практических занятиях, выполнения контрольных работ (в письменной форме) и самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

промежуточную аттестацию студентов в форме дифференцированного зачета;

государственную итоговую аттестацию.

Для текущего и промежуточного контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенных для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

вопросы для проведения устного опроса на лекциях и практических занятиях;

задания для самостоятельной работы (составление рефератов по темам примерной программы);

вопросы и задания к дифференцированному зачету;

тесты для контроля знаний;

практические занятия.

Результаты освоения выражаются в освоении общих и профессиональных компетенций, определенных в программе.

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                         | Формы и методы контроля и оценки                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения:                                                                                    |                                                                                       |
| - определять виды слесарного инструмента электросварщика                                   | практическое занятие внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет |
| - определять типы сварных соединений и виды сварных швов                                   | практическое занятие внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет |
| - выполнять зажигание дуги касанием и чирканьем на малоамперном дуговом тренажере сварщика | практические занятия                                                                  |

|                                                                                   |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| - поддерживать необходимую длины дуги на малоамперном дуговом тренажере сварщика; | практические занятия |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - выполнять равномерное перемещение дуги вдоль свариваемого образца на малоамперном дуговом тренажере сварщика | практические занятия                                                                                                                 |
| - выполнять ручную дуговую сварку стыковых швов в нижнем положении на малоамперном дуговом тренажере сварщика  | практические занятия                                                                                                                 |
| - контролировать качество выполняемых упражнений на малоамперном дуговом тренажере сварщика                    | практические занятия                                                                                                                 |
| - соблюдать безопасные условия труда на малоамперном дуговом тренажере сварщика                                | практические занятия                                                                                                                 |
| Знания:                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| - основных видов и способов сварки                                                                             | письменный и устный опрос защита выполнения практических занятий<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет |
| - видов сварочных постов                                                                                       | письменный и устный опрос<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет                                        |
| - устройства сварочной кабины и её оснащения                                                                   | письменный и устный опрос защита выполнения практических занятий<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет |
| - названия и назначения слесарного инструмента электросварщика                                                 | защита выполнения практических занятий<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет                           |

|                                                                                                                                            |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - основных видов вредных и опасных производственных факторов при сварочных работах и при работе на малоамперном дуговом тренажере сварщика | внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет                              |
| - основных правил оказания первой доврачебной помощи                                                                                       | письменный и устный опрос<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет |

|                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - основных требований безопасности и правил электробезопасности при проведении электросварочных работ | письменный и устный опрос защита выполнения практических занятий<br>дифференцированный зачет                                         |
| - название и назначение средств защиты сварщика                                                       | письменный и устный опрос<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет                                        |
| - название и назначение сварочных материалов                                                          | письменный и устный опрос<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет                                        |
| - типы сварных соединений и виды сварных швов                                                         | письменный и устный опрос защита выполнения практических занятий<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет |
| - основные наплавления перемещения электрода и виды колебательных движений электрода                  | письменный и устный опрос<br>внеаудиторная самостоятельная работа<br>дифференцированный зачет                                        |
| - название и назначение основных элементов малоамперного дугового тренажера сварщика                  | устный опрос<br>защита выполнения практических занятий<br>дифференцированный зачет                                                   |
| - последовательность выполнения упражнений на малоамперном дуговом тренажере сварщика.                | устный опрос<br>защита выполнения практических занятий                                                                               |



## Приложение 3.18

к ОПОП-П по профессии/специальности

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОГСЭ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025



|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                     | 327 |
| Общая характеристика                                          | 329 |
| Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 346 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины                 | 329 |
| Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ                             | 334 |
| Трудоемкость освоения дисциплины                              | 14  |
| 2 2. Содержание дисциплины                                    | 15  |
| Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 20  |
| Материально-техническое обеспечение                           | 20  |
| Учебно-методическое обеспечение                               | 20  |
| Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ             | 22  |

## Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07. ПК 2.1, ПК 2.4

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                | Знать                                               | Владеть навыками |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01         | описывать сущность и социальную значимость своей будущей деятельности, оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно или с помощью наставника) | сущность и социальная значимость будущей профессии. | -                |

|       |                                                                                                   |                                                 |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| ОК.02 | выбирать методы выполнения профессиональных задач, определять их эффективность. и самообразования | типовые методы решения профессиональных задач   | - |
| ОК.03 | выбирать методы решения нетиповых профессиональных задач должностных обязанностей                 | варианты методов решения профессиональных задач | - |

|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК.04 | Умения: выбирать, обрабатывать, систематизировать информацию поиска;                                                                    | виды информации, способы обработки информации                                                                       | - |
| ОК.05 | применять ИТ технологии в оценке, систематизации информации                                                                             | средства ИТ. Способы обработки информации                                                                           | - |
| ОК.06 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК.07 | определяют свою роль в решении профессиональной задачи                                                                                  | цели и задачи командной работы. Требования к результатам деятельности                                               | - |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 –<br>ПК 1.4. | инструкции по<br>производству<br>электросварочных работ<br>в подземных выработках,<br>над-<br>шахтных зданиях;<br>назначение отдельных<br>узлов и<br>элементов<br>металлоконструкций,<br>тросов, подвесок;<br>наименование и<br>расположение<br>горных выработок и<br>правила передвижения по<br>ним;<br>наименование и<br>расположение<br>оборудования | Основные принципы,<br>методы и особенностей<br>своей профессиональной<br>отрасли знания, а также<br>смежных отраслей | Практический опыт:<br>замены<br>тягового каната,<br>соединительных<br>муфт канатов<br>подвесных дорог;<br>осмотра и ремонта<br>оборудования<br>автоматизированных<br>ламповых;<br>контроля за состоянием<br>трубопроводов,<br>работой транспортеров,<br>за состоянием<br>сопряжений<br>металлоконструкций,<br>тросов и блоков;<br>окраски, нанесения<br>надписей и |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обслуживаемого<br/>производственного<br/>подразделения;</p> <p>основные сведения о<br/>параметрах<br/>обработки поверхности<br/>детали;</p> <p>правила выполнения<br/>стропальных<br/>работ;</p> <p>систему вентиляции и<br/>направление исходящей<br/>струи;</p> <p>систему смазки узлов;</p> <p>способы ведения<br/>такелажных работ и<br/>спуска в шахту горных<br/>машин и механизмов;</p> <p>способы и правила<br/>монтажа, де-<br/>монтажа, ремонта,<br/>испытания и<br/>наладки обслуживаемого<br/>механического<br/>оборудования;</p> <p>технологии обработки<br/>металлов и<br/>производства<br/>электрогазосварочных<br/>работ</p> |  | <p>смазки обслуживаемого<br/>оборудования;</p> <p>участия в разборке,<br/>сборке, промывке,<br/>опробовании, смазке,<br/>приеме, выдаче,<br/>профилактическом<br/>ремонте<br/>пневматического<br/>инструмента;</p> <p>участия в такелажных и<br/>стропальных работах.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1 –</p> <p>ПК 2.4.</p> | <p>выполнять работы по монтажу, демонтажу, ремонту,</p> <p>опробованию и техническому обслуживанию средств сигнализации и освещения, распределительных, абонентских кабельных</p> | <p>назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, электроаппаратуры, нормы и объемы их технического обслуживания; способы и правила</p> | <p>выполнения работ по монтажу, демонтажу, заземлению, ремонту, опробованию и техническому обслуживанию электрической части машин, узлов и механизмов, средств сигнализации и освещения, распределительных,</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| и телефонных сетей, оборудования высоковольтных подстанций;<br><br>проводить осмотр и текущий ремонт электродвигателей переменного тока низкого напряжения;<br><br>проводить техническое обслуживание преобразовательных установок, подстанций, средств сигнализации, централизации, блокировки и автоматической светофорной блокировки рельсового транспорта;<br><br>проводить ремонт и монтаж воз электротехнического оборудования автоматизированных ламповых;<br><br>замерять силу тока, напряжения в цепях переменного и постоянного тока низкого напряжения;<br><br>проводить вулканизацию гибких кабелей, нанесение надписей;<br><br>заряжать аккумуляторные бата-<br><br>реи, доливать и заменять электро- | монтажа, де-монтажа, ремонта, испытания и наладки обслуживаемого электрооборудования;<br><br>конструкцию и монтажные схемы пускорегулирующей аппаратуры;<br><br>устройство и правила технической эксплуатации низковольтных электроустановок;<br><br>правила снятия и включения тока высокого напряжения;<br><br>устройство и назначение электрических машин;<br><br>схемы коммутации цеховых распределительных устройств и подстанций, силовой распределительной сети;<br><br>схемы соединений статорных и роторных обмоток электродвигателей, технические требования, предъявляемые к эксплуатации обслуживаемых электроаппаратов;<br><br>порядок монтажа силовых электроаппаратов; | абонентских кабельных и телефонных сетей, оборудовании высоковольтных подстанций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                               |                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>лит;</p> <p>осматривать и<br/>ремонтировать</p> <p>электротехническое<br/>оборудование</p> | <p>назначение и правила<br/>пользования</p> <p>контрольно-<br/>измерительными</p> <p>приборами и<br/>инструментом;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>неавтоматизированных ламповых;</p> <p>проверять изоляцию электрооборудования и сушку высоковольтных двигателей и трансформаторов;</p> <p>проводить ремонт освещения с групповыми прожекторами;</p> <p>проводить работы по замене соединительных муфт;</p> <p>проводить наблюдения и осуществлять контроль работы распределительных устройств, электродвигателей, трансформаторов, генераторов, тормозных электромагнитов; испытывать средства электрической защиты при напряжении до 1000 В;</p> <p>проводить испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов воздушных линий электропередачи, установок, грозозащиты;</p> <p>осуществлять ремонт, разделку и</p> | <p>правила допуска к работам на электротехнических установках;</p> <p>расчет и выбор сечения проводов и кабелей;</p> <p>технические условия на испытание отремонтированных электрических машин, аппаратов и приборов;</p> <p>правила работы на электротехнических установках;</p> <p>инструкции по наладке и пробному пуску электрооборудования;</p> <p>инструкции: по монтажу сухих разделок бронированных кабелей,</p> <p>по производству электросварочных работ в подземных выработках, надшахтных зданиях, по устройству заземления, по применению электроэнергии в тупиковых выработках газовых шахт и рудников, по осмотру, ремонту и испытанию шахтных гибких ка-</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>вулканизацию<br/>высоковольтных<br/>гибких кабелей и<br/>конвейерных<br/>проводить работы по<br/>передвижке<br/>опор линий</p> | <p>белей, по осмотру и<br/>ревизии<br/>взрывобезопасного<br/>рудничного<br/>электрооборудования;<br/>системы и правила</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>электропередачи;</p> <p>выполнять работы по замене и</p> <p>подключении контрольно-</p> <p>измерительных приборов: ампер-</p> <p>метров, вольтметров, манометров;</p> <p>проводить работы по заземлению</p> <p>и занулению электросиловых установок;</p> <p>осуществлять осмотр и ремонт</p> | <p>действия световой, звуковой и другой сигнализации в шахте;</p> <p>правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов;</p> <p>правила бирочной системы;</p> <p>правила оказания первой помощи</p> <p>пострадавшим от электрического тока</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 36            | 24                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | -             | -                                |
| Всего                                                        | 36            | 24                               |

# Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.                                                                                                                                 | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                                                              | 4                                                                     |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях      |                                                                                                                                                                                                     | 12/8                                                           |                                                                       |
| Тема 1.1.<br><br>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                       | 4/2                                                            | ОК 01                                                                 |
|                                                                        | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.                                                                                                             | 2                                                              | ОК 02                                                                 |
|                                                                        | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности |                                                                | ОК 04                                                                 |
|                                                                        | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                    |                                                                | ОК 07                                                                 |
|                                                                        | Практическое занятие 1. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»                                                                                                           | 2                                                              |                                                                       |
|                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                       |
| Тема 1.2.                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                       | 6/4                                                            | ОК 01                                                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |   |                             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br><br>ОК 07 |
|                                                        | Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения                |   |                             |

|                                                                             |                                                                                                                                                           |     |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                          |     |                |
|                                                                             | Практическое занятие 2. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»                                                     | 2   |                |
|                                                                             | Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»                                                       | 2   |                |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                        |     |                |
| Тема 1.3.<br><br>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности | Содержание учебного материала                                                                                                                             | 4/2 | ОК 01          |
|                                                                             | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.                                                                                          | 2   | ОК 02          |
|                                                                             | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан |     | ОК 04<br>ОК 07 |

|                                                           |                                                                                                                                                                   |       |                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| жизнедеятельности<br>в чрезвычайных<br>ситуациях          | Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам |       |                |
|                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                  |       |                |
|                                                           | Практическое занятие 4. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»                                                                            | 2     |                |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                |       |                |
| Раздел 2. Основы военной службы                           |                                                                                                                                                                   | 24/16 |                |
| Тема 2.1.                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                     | 6/4   | ОК 01          |
| Основы военной<br>безопасности<br>Российской<br>Федерации | Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан                      | 2     | ОК 02          |
|                                                           | Организация обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи                                               |       | ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                           | В том числе практических занятий                                                                                                                                  |       |                |
|                                                           | Практическое занятие 5. «Общая физическая и строевая подготовка»                                                                                                  | 4     |                |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                |       |                |
| Тема 2.2.                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                     | 4/2   | ОК 01          |
| Воинская<br>обязанность в                                 | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу                                                                  |       | ОК 02          |

|                                                                |                                                                                                                              |     |                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
| Российской Федерации                                           | Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу    | 2   | ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                                                              |     |                |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                             |     |                |
|                                                                | Практическое занятие 6. «Обязательная подготовка граждан к военной службе»                                                   | 2   |                |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                           |     |                |
| Тема 2.3.                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                | 8/6 | ОК 01          |
| Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ                             | 2   | ОК 02          |
|                                                                | Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |     | ОК 04          |
|                                                                | Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество                                                        |     | ОК 07          |
|                                                                | В том числе практических занятий                                                                                             |     |                |
|                                                                | Практическое занятие 7. «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»         | 2   |                |
|                                                                | Практическое занятие 8. «Общая физическая и строевая подготовка»                                                             | 4   |                |
|                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                           |     |                |
| Тема 2.4.                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                | 6/4 | ОК 01          |

|                                                                         |                                                                                                                                                            |    |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих                             | 2  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                         | Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы            |    |                         |
|                                                                         | Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба                                                      |    |                         |
|                                                                         | В том числе практических занятий                                                                                                                           |    |                         |
|                                                                         | Практическое занятие 9. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общая физическая и строевая подготовка» | 4  |                         |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                         |    |                         |
| Всего:                                                                  |                                                                                                                                                            | 68 |                         |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. —

Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

#### Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.

— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 01.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

— 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

#### Дополнительные источники

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.

Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с.

Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
| <p>Знать:</p> <p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> | <p>Умеет определять угрозу пожарной безопасности;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Знать:</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>родственные специальностям СПО;</p> <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной</p> | <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека</p> <p>травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                 | <p>пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| <p>Знать:</p> <p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> | <p>Демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;</p> <p>демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> | <p>Демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>формулирует правила поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>Определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Определяет виды вооруженных сил, рода войск;</p> <p>ориентируется в воинских званиях</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической</p>                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> | <p>военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <p>Уметь:</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | <p>Демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;</p> <p>составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |



## Приложение 3.19

к ПООП-П по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

.

2025r

|                                                               |                                 |     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                          | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ            | 327 |
| Общая характеристика                                          |                                 | 329 |
| Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы |                                 | 346 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины                 |                                 | 329 |
| Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ                             |                                 | 334 |
| Трудоемкость освоения дисциплины                              |                                 | 334 |
| 2 2. Содержание дисциплины                                    |                                 | 335 |
| 2 3. Курсовой проект (работа)                                 |                                 | 371 |
| Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ                                 | Ошибка! Закладка не определена. |     |
| Материально-техническое обеспечение                           | Ошибка! Закладка не определена. |     |
| Учебно-методическое обеспечение                               | Ошибка! Закладка не определена. |     |
| Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ             | Ошибка! Закладка не определена. |     |

## Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками                                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.02      | - осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы | - различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - |

|       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОК.04 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке | - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые                                                                       | - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной                                                                                         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

|        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | иностранном языках                                                                                                                             |
| ПК.2.1 | - переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к оборудованию на иностранном языке               | лексику профессиональной направленности; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.                                                                     | понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br><br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; |

|        |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                         |                                                                                                                                | <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p>                                                                                     |
| ПК.2.2 | - переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к горному оборудованию на иностранном языке | <p>лексику профессиональной направленности; - правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p> | <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить</p> |
|        |                                                                                                         |                                                                                                                                | <p>иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p>                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.2.4 | объяснять, описывать предметы, средства и процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; - читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности   | лексику профессиональной направленности; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке | <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> |
| ПК.3.3 | - объяснять, описывать предметы, средства и процессы профессиональной деятельности на иностранном языке; - читать и переводить со словарем иностранные тексты, профессиональной направленности | лексику профессиональной направленности; - правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке | <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы;</p>                                                                                       |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  | переводить<br>иностранные<br>тексты |
|--|--|--|-------------------------------------|

|  |  |  |                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  | профессиональной<br>направленности<br>(со словарем). |
|--|--|--|------------------------------------------------------|

## Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                        | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                                 | 36               | 36                                  |
| Курсовая работа (проект)                                        | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                          | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет,<br>экзамен) | 4                | 4                                   |
| Всего                                                           | 36               | 36                                  |



Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | 4                                                                                              |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | часы / часы                                                           |                                                                                                |
| Тема 1.1.                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                     |                                                                                                |
| Роль образования в современном мире.                              | <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения</p> |                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.                                                                    |

|                                                                                                              |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| В том числе практических и лабораторных занятий                                                              |   |  |
| 1.Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту | 2 |  |
|                                                                                                              | 2 |  |
| 2.Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране                                | 2 |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. Значение иностранного языка в освоении профессии | изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту.<br>3. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                            | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                   |                                                                                     |
|                                                            | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br><br>Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении. Артикль: определённый, неопределённый. Present Simple Tense. Past Simple Tense. Лексико-грамматический тест. |                                                                                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.                                                         |
|                                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                     |
|                                                            | 1. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                   |                                                                                     |
|                                                            | Подготовка рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык.<br><br>Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие».                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2                                                                              |                                                                                     |
|                                                            | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |                             |
| <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения</p> |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| Тема № 1.3.<br>Основы делового<br>Общения. | прилагательных; сравнительные конструкции с союзами                                                                                                                                                                                                         |   |                                |
|                                            | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                |
|                                            | Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.                                                                                                                                                                                    | 2 |                                |
|                                            | Основы делового общения на иностранном языке. Правила ведения разговоров по телефону. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.<br>Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.                                                                    | 2 |                                |
|                                            | В том числе самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                              |   |                                |
|                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 |                                |
|                                            | Понятие о термине.<br>Специальные электротехнические термины.<br><br>Грамматический материал:<br>Употребление существительных в функции определения.<br>Понятие конверсии. Словообразование.<br>Многозначность слов.<br>Употребление страдательного залога. |   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09. |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | Неличные формы глагола |  |  |
|--|------------------------|--|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| <p>Тема № 1.4.</p> <p>Техника перевода специальных текстов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |  |
|                                                                | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1.Закон Ома. Электрическая цепь.</p> <p>Элементы цепи.</p> <p>2. Параллельное и последовательное соединение цепи.</p> <p>3. Измерительные приборы. Электроприборы. Трансформатор.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |  |

|                                 |                                                |   |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---|--|
| Тема 1.5. Техника безопасности. | 4.Слесарные инструменты.                       | 2 |  |
|                                 | В том числе самостоятельная работа обучающихся |   |  |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |                                |
|                                  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br><br>Грамматический материал:<br><br>Повелительное наклонение. Инфинитив . Функции герундия. |             | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09. |
|                                  | В том числе практических и лабораторных занятий<br><br>Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Рабочее место (объект).<br>Защитная одежда<br><br>Правила охраны безопасности. Выполнение инструкций, руководств.<br>Лексико-грамматический тест.                                                                                                   | 2<br>2<br>2 |                                |
| Промежуточная аттестация : зачет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                |
| Всего:                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 42          |                                |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

англо-русские, русско-английские словари;

комплект методической литературы для преподавателя;

комплект материалов для аудирования. Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

магнитофон.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с.- (СПО).

Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406- 12612-7. Данное издание разработано и дополнено на основе примерных рабочих программ ИРПО общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных учреждений базового уровня.

### Основные электронные издания

Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>–Режим доступа: по подписке.

Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (СПО). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Word Skills Intermediate Vocabulary, Oxford University Press.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умеет:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Приложение 3.20

профессии 15.01.05

к ОПОП-П по

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОГСЭ.04 Физическая культура»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

<sup>70</sup> Планируемые результаты освоения дисциплины

Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины

Содержание дисциплины

Условия реализации дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально- гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                          | Знать                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01  | использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
|        | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;                                            | основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств        |
|        | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии                                         |                                                                                                                                                                         |
| ОК.04  | использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                   | психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности, выстраивания отношений с другими обучающимися и разрешать конфликты              |

|       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| ОК.08 | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности уровня физической подготовленности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |

|  |  |                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | основы здорового образа жизни;                                                                                                 |
|  |  | условия профессиональной<br>деятельност и зоны риска<br>и<br>физического здоровья для<br>данной<br>профессии                   |
|  |  | правила и способы<br>планирования<br>системы индивидуальных<br>занятий<br>физическими упражнениями<br>различной направленности |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Учебные занятия                                             | 31            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |
| Всего                                                       | 33            |

## Содержание дисциплины.

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                         | Объем, ак. ч. / в том числе<br>в форме практической подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение                                                      |                                                                                                                                                                            | 2                                                                         |                                                                       |
| Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности         | Содержание                                                                                                                                                                 | 2                                                                         | ОК 01                                                                 |
|                                                                         | Вводный инструктаж, техника безопасности на занятиях физической культуры. Роль физической культуры и спорта в развитии личности                                            | 2                                                                         |                                                                       |
| Раздел 2. Легкая атлетика                                               |                                                                                                                                                                            | 12                                                                        |                                                                       |
| Тема 2.1 Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции | Содержание                                                                                                                                                                 | 4                                                                         | ОК 01                                                                 |
|                                                                         | Обучение технике бега на короткие дистанции (старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов | 2 (4)                                                                     | ОК 08                                                                 |
|                                                                         | Техника эстафетного бега (4x100 метров)                                                                                                                                    | 2 (6)                                                                     |                                                                       |
| Тема 2.2. Совершенствование техники бега на средние дистанции           | Содержание                                                                                                                                                                 | 2                                                                         | ОК 01                                                                 |
|                                                                         | Бег 800 метров, 1000 метров                                                                                                                                                | 2 (8)                                                                     | ОК 08                                                                 |

|                                                                       |                                                                                          |        |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|
| Тема 2.3<br>Совершенствование<br>техники бега на длинные<br>дистанции | Содержание                                                                               | 2      | ОК 01           |
|                                                                       | Бег на дистанции: 2000 метров, 3000 метров                                               | 2 (10) |                 |
| Тема 2.4<br>Совершенствование<br>техники прыжка в длину с<br>разбега  | Содержание                                                                               | 2      | ОК 01,<br>ОК 08 |
|                                                                       | Прыжки дли с разбег (техник отталкивани полет<br>в ну а а я, а,<br>приземлен<br>ия)      | 2 (12) |                 |
| Тема 2.5<br>Совершенствование<br>техники метания гранаты              | Содержание                                                                               | 2      | ОК 01,<br>ОК 08 |
|                                                                       | Метание гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты,<br>разбег, финальные усилия | 2(14)  |                 |
| Раздел 3. Спортивные игры                                             |                                                                                          |        |                 |
| Тема 3.1. Баскетбол                                                   | Содержание                                                                               | 10     | ОК 01           |

|                          |                                                                                   |        |       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
|                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                             |        | ОК 04 |
|                          | Техника ведения мяча                                                              | 2(16)  | ОК 08 |
|                          | Техника приема мяча и перемещения                                                 | 2 (18) |       |
|                          | Техника бросков с места, бросков в движении                                       | 2 (20) |       |
|                          | Передача различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении   | 2(22)  |       |
|                          | Двухсторонняя игра                                                                | 2 (24) |       |
| Тема 3.2. Волейбол       | Содержание                                                                        | 17     | ОК 01 |
|                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                             |        | ОК 04 |
|                          | Передача мяча двумя руками в парах на месте и после вперед и назад, вправо, влево | 2(26)  | ОК 08 |
|                          | Передача мяча во встречных колоннах                                               | 2(28)  |       |
|                          | Прием мяча снизу двумя руками на месте и после в стороны, назад                   | 2(30)  |       |
|                          | Учебная игра                                                                      | 2 (32) |       |
|                          |                                                                                   |        |       |
| Промежуточная аттестация |                                                                                   | 1 (33) |       |
| Всего                    |                                                                                   | 33     |       |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов

общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> (дата обращения: 04.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. ISBN 978-5-4468-7284-8

Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтевич, Г. И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. ISBN 978-5-4468-7250-3

#### Дополнительные источники

Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил.

- ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378> (дата обращения: 16.05.2025 ). – Режим доступа: по подписке

Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495879>

Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866302> (дата обращения: 16.05.2025 ). – Режим доступа: по подписке.

Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА- М, 2025 . — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083374> (дата обращения: 16.05.2025 ). – Режим доступа: по подписке.

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905554> (дата обращения: 16.05.2025 ). – Режим доступа: по подписке.



# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.</p> | <p>Устный опрос. Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> | <p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> | <p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Приложение 3.21

профессии 15.01.05

к ОПОП-П по

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Основы бережливого производства»

2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 44

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 45

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 45

Планируемые результаты освоения дисциплины 45

Структура и содержание дисциплины 46

Трудоемкость освоения дисциплины 46

Содержание дисциплины 47

Условия реализации дисциплины. 51

Материально-техническое обеспечение 51

Учебно-методическое обеспечение 51

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 52

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: программа предназначена для обучения студентов основам бережливого производства. В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть навыками бережливого производства в рамках, определенных профессиональной тематикой.

Дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                   | Знать                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |
|        | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|        | определять этапы решения задачи;                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |
|        | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |
|        | составлять план действия;                                                               | структуру плана для решения задач;                                                                                 |
|        | определять необходимые ресурсы;                                                         |                                                                                                                    |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                |                                                                                                                    |
|        | реализовывать составленный план;                                                        |                                                                                                                    |
|        |                                                                                         |                                                                                                                    |

|       |                                                                                                  |                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | оценивать результат и последствия своих действий<br>(самостоятельно<br>или с помощью наставника) |                                                                                              |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                       | психологические основы деятельности коллектива,<br><br>психологические особенности личности; |
|       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности      | основы проектной деятельности                                                                |

|       |                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;                                                                                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
|       | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;            |
|       | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                 | пути обеспечения ресурсосбережения;                                           |
|       |                                                                                                                                                                         | принципы бережливого производства;                                            |
|       |                                                                                                                                                                         | основные направления изменения климатических условий региона                  |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Учебные занятия                                             | 43            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             |
| Всего                                                       | 45            |



## Содержание дисциплины

| Наименование раздела и тем                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                              | Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует компонент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                            | 4                                                                                                |
| Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                  |
| Тема 1.1.                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | ОК 01                                                                                            |
| Традиционное и бережливое производство                                                        | Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).<br><br>Производственная система ГАЗ.  | 2                                                            |                                                                                                  |
| Тема 1.2. История развития бережливого производства                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | ОК 01                                                                                            |
|                                                                                               | Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. | 2 (4)                                                        |                                                                                                  |
|                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              | ОК 01                                                                                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |        |                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| Тема 1.3. Основные понятия и терминология                          | Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. | 2 (6)  | ОК 04<br>ОК 07 |
| Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками. |                                                                                                                                                                                                                                             |        |                |
| Тема 2.1. Принципы бережливого производства                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                  |        | ОК 01          |
|                                                                    | Принципы бережливого производства.<br>Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.                                                                                                                             | 4 (10) | ОК 04<br>ОК 07 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
|                                                 | Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.                       |        |       |
| Тема 2.2. Понятие «муда» (потери)               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | ОК 04 |
|                                                 | Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.                                                                                          | 2 (12) | ОК 07 |
| Раздел 3. Инструменты бережливого производства. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |       |
| Тема 3.1. Система 5С.                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | ОК 01 |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                        |        |       |
|                                                 | Понятие "Система 5С".<br><br>Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.<br><br>Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.<br><br>Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности.<br><br>Отсутствие порядка как источник потерь. | 4 (16) |       |
| Тема 3.2.                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | ОК 04 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| Стандартизированная работа. Хронометраж | Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. | 4 (20) | ОК 07 |
| Тема 3.3. Расчет численности основного  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | ОК 04 |
|                                         | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        | ОК 07 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| производственного персонала (ОПР)               | Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.<br><br>Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.                                                                                                                                                                                          | 2 (22) |       |
| Тема 3.4. Управление потоком создания ценности  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | ОК 01 |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | ОК 04 |
|                                                 | Поток единичных изделий. Поток создания ценности.<br><br>Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий.<br><br>Организация потока единичных изделий.<br><br>Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.<br>Время выполнения заказа.<br><br>Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек.<br><br>Преимущества потока единичных изделий. | 4 (26) |       |
| Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | ОК 01 |
|                                                 | Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим». Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.                                                                                             | 4 (30) | ОК 04 |
| Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | ОК 01 |
|                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | ОК 04 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | <p>Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов.<br/>Незавершенное производство как источник потерь.</p> <p>Канбан как реализация подхода «точно вовремя».<br/>Фиксирование по времени.</p> <p>Фиксирование по объему. Возвратный канбан.</p> <p>Сигнальный канбан.</p> | 4 (34) |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |       |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | ОК 01 |
|                                                       | Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.                                                       | 4 (38) | ОК 04 |
| Тема 3.8. ТРМ -<br>всеобщее обслуживание оборудования | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | ОК 04 |
|                                                       | Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования. | 2(40)  | ОК 07 |
| Тема 3.9. Решение проблем.<br>Производственный анализ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | ОК 02 |
|                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        | ОК 09 |
|                                                       | Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы».<br><br>Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах.<br><br>Эффективность своевременного решения проблем.<br>Методология решения проблем.<br><br>Метод «Пять «почему?» - одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы.                                                        | 3(43)  |       |

|                                                             |    |  |
|-------------------------------------------------------------|----|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2  |  |
| Всего:                                                      | 45 |  |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарного цикла, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

Герасимов, Б. И. Управление качеством: проектирование : учебное пособие / Б. И. Герасимов, А. Ю. Сизикин, Е. Б. Герасимова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 176 с.

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-780-2. - Текст : электронный.

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012453> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Магер, В. Е. Управление качеством : учебное пособие / В. Е. Магер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 014612-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853773> (дата обращения: 16.05.2025 ). – Режим доступа: по подписке

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или</p> | <p>Оценку «отлично»</p> <p>заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> | <p>вопросы, свободно владеющий</p> <p>понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно»</p> | <p>дифференцированного зачета.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива,</p> | <p>заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правила чтения текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| <p>уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> | <p>Оценку «отлично» заслуживает студент, правильно обосновывающий принятое решение, владеющий разными навыками выполнения практических работ; выполняющий работу с соблюдением технологической последовательности; умеющий проводить анализ полученных данных.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, который правильно применяет теоретический материал при выполнении практических работ; соблюдает технологическую последовательность; испытывает незначительные трудности при анализе полученных результатов.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент,</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска,</p> <p>применять средства информационных технологий для</p> <p>решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой</p> | <p>испытывающий затруднения</p> <p>при выполнении практических работ, слабо</p> <p>аргументирующий принятые решения, не в полной мере интерпретирующий полученные результаты, не в</p> <p>полной мере соблюдающий</p> <p>технологическую последовательность.</p> <p>Оценку</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>заслуживает студент, неуверенно, с большими</p> <p>затруднениями выполняющий практически работы,</p> <p>неправильно использующий ГОСТы, не умеющий сформулировать и выводы по результатам выполнения практических работ, не</p> <p>соблюдает технологическую последовательность.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>документации в</p> <p>профессиональной деятельности;<br/>применять современную<br/>научную профессиональную<br/>терминологию;</p> <p>определять и<br/>выстраивать<br/>траектории профессионального<br/>развития и самообразования;<br/>выявлять достоинства<br/>и недостатки<br/>коммерческой идеи;<br/>презентовать<br/>идеи открытия<br/>собственного<br/>дела в</p> <p>профессиональной деятельности;<br/>оформлять бизнес-план;<br/>рассчитывать размеры выплат по<br/>процентным<br/>ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную<br/>привлекательность<br/>коммерческих идей в рамках<br/>профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею<br/>определять источники<br/>финансирования</p> <p>организовывать работу<br/>коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами,<br/>руководством, клиентами в ходе<br/>профессиональной деятельности<br/>соблюдать нормы экологической<br/>безопасности;</p> <p>определять направления<br/>ресурсосбережения в<br/>рамках профессиональной<br/>деятельности по специальности,<br/>осуществлять работу с<br/>соблюдением принципов<br/>бережливого производства;</p> <p>организовывать<br/>профессиональную деятельность</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные<br/>темы<br/>(профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые<br/>профессиональные темы;<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие<br/>и профессиональные темы;</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

## Приложение 3.22

к ОПОП-П по

профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки))

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 10
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10
  - 2.2. Содержание дисциплины 11
  - 2.3. Курсовой проект (работа) 14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 15
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение 15
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение 15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06.Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономик и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06.Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК                                                                                                         | Код умений | Уметь                                                                             | Код знаний | Знать                                                                                    | Владеть навыками                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОК 1<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | У 1. 1.    | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. | З 1.1.     | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. | Актуализация социального контекста. |
|                                                                                                                | У 1. 2.    | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.                | З 1.2.     | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном   | Поиск источников информации.        |

|  |         |                                                                                             |        |                                                                         |                                          |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |         |                                                                                             |        | и/или социальном контексте.                                             |                                          |
|  | У 1. 3. | Определять этапы решения задачи.                                                            | З 1.3. | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.       | Последовательность этапов решения задач. |
|  | У 1. 4. | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.     | З 1.4. | Методы работы в профессиональной и смежных сферах.                      | Поиск необходимой информации.            |
|  | У 1. 5. | Составить план действия; определить необходимые ресурсы.                                    | З 1.5. | Структуру плана для решения задач.                                      | Составлять план действий.                |
|  | У 1. 6. | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.                    | З 1.6. | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | Оценка результатов решения задач.        |
|  | У 1. 7. | Реализовать составленный план.                                                              |        |                                                                         |                                          |
|  | У 1. 8. | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |        |                                                                         |                                          |

|                                                                                                                                                                      |         |                                                                                    |         |                                                                                      |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ОК 2<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | У 2. 1. | Определять задачи для поиска информации.                                           | З 2. 1. | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.  | Определение задач для поиска информации.    |
|                                                                                                                                                                      | У 2. 2. | Определять необходимые источники информации.                                       | З 2. 2. | Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. | Структурирование информации.                |
|                                                                                                                                                                      | У 2. 3. | Планировать процесс поиска.                                                        |         |                                                                                      |                                             |
|                                                                                                                                                                      | У 2. 4. | Структурировать получаемую информацию.                                             |         |                                                                                      |                                             |
|                                                                                                                                                                      | У 2. 5. | Выделять наиболее значимое в перечне информации.                                   |         |                                                                                      |                                             |
|                                                                                                                                                                      | У 2. 6. | Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. |         |                                                                                      |                                             |
| ОК 3<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное                                                                                                     | У 3. 1. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной        | З 3. 1. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации.                              | Методы определения актуальности информации. |

|                                                                                                                                                                             |         |                                                                                              |         |                                                                                       |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |         | деятельности.                                                                                |         |                                                                                       |                                                         |
|                                                                                                                                                                             | У 3. 2. | Применять современную научную профессиональную терминологию.                                 | З 3. 2. | Современная научная и профессиональная терминология.                                  | Использование терминологии современного русского языка. |
|                                                                                                                                                                             | У 3. 3. | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.            | З 3. 3. | Возможные траектории профессионального развития и самообразования.                    | Профессиональное самообразование.                       |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                        | У 4. 1. | Организовывать работу коллектива и команды.                                                  | З 4. 1. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. | Методы сплочения коллектива и команды.                  |
|                                                                                                                                                                             | У 4. 2. | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | З 4. 2. | Основы проектной деятельности.                                                        | Основы проектной деятельности.                          |

|                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                            |         |                                                                         |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                            |         |                                                                         |                                   |
| ОК 5<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 5. 1. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.                  | З 5. 1. | Особенности социального и культурного контекста.                        | Грамотное изложение речи.         |
|                                                                                                                                                                | У 5. 2. | Проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                              | З 5. 2. | Правила оформления документов и построения устных сообщений.            | Толерантность.                    |
| ОК 6<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение                                                                      | У 6. 1. | Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства. | З 6. 1. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. | Актуальность своей специальности. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| е на<br>основе<br>традицио<br>нных<br>российск<br>их<br>духовно-<br>нравстве<br>нных<br>ценносте<br>й, в том<br>числе с<br>учетом<br>гармониз<br>ации<br>межнаци<br>ональных<br>и<br>межрелиг<br>иозных<br>отношени<br>й,<br>применят<br>ь<br>стандарт<br>ы<br>антикорр<br>упционно<br>го<br>поведени<br>я. | У 6. 2. | Проявлять и<br>отстаивать<br>базовые<br>общечеловечес<br>кие,<br><br>культурные и<br>национальные<br>ценности<br>российского<br><br>государства в<br>современном<br>сообществе. | З 6. 2. | Значимость<br><br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>по<br>специальности<br><br>для развития<br>экономики и<br>среды<br>жизнедеятельност<br>и<br><br>граждан<br>российского<br>государства. | Значимость и<br>интерес<br>ценностей РФ.                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                 | З 6. 3. | Основы<br>нравственности<br>и морали<br>демократическ<br>ого<br><br>общества.                                                                                                                    |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                                                                                 | З 6. 4. | Основные<br>компоненты<br>активной<br>гражданско-<br><br>патриотическо<br>й позиции<br><br>основы<br>культурных ,<br>национальных<br>традиций<br><br>народов<br>российского<br>государства.      |                                                                                          |
| ОК 7<br>Содейств<br>овать<br>сохранен<br>ию<br>окружаю<br>щей<br>среды,<br>ресурсос                                                                                                                                                                                                                         | У 7. 1. | Соблюдать<br>нормы<br>экологической<br><br>безопасности.                                                                                                                        | З 7. 1. | Правила<br>экологической<br>безопасности<br>при<br><br>ведении<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности.                                                                                          | Методы<br>соблюдения<br>экологической<br>безопасности,<br>охраны<br>окружающей<br>среды. |

|                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| бережени<br>ю,<br>применят<br>ь знания<br>об<br>изменени<br>и<br>климата,<br>принцип<br>ы<br>бережлив<br>ого<br>производ<br>ства,<br>эффектив<br>но<br>действова<br>ть в<br>чрезвычай<br>ных<br>ситуация<br>х. | У 7. 2. | Определять<br>направления<br>ресурсосбереж<br>ения в рамках<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>по<br>специальности<br>при<br>выполнении<br>работ на<br>обогащительной<br>фабрике.                       | З 7. 2. | Основные<br>ресурсы,<br>задействованн<br>ые в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности.                                                             |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                | У 7. 3. | Использовать<br>энергосберегаю<br>щие и<br>ресурсосберега<br>ющие<br>технологии в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>по<br>специальности<br>при<br>выполнении<br>работ на<br>обогащительной<br>фабрике. | З 7. 3. | Пути<br>обеспечения<br>ресурсосбереж<br>ения.                                                                                                      |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                 | З 7. 4. | Основные виды<br>чрезвычайных<br>событий<br>природного и<br>техногенного<br>происхождения<br>, опасные<br>явления,<br>порождаемые<br>их действием. |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                 | З 7. 5. | Технологии по<br>повышению<br>энергоэффекти<br>вности<br>зданий,<br>сооружений и<br>инженерных<br>систем.                                          |                                                               |
| ОК 9<br>Пользова<br>ться<br>професси                                                                                                                                                                           | У 9. 1. | Применять<br>государственн<br>ый язык для<br>решения                                                                                                                                                            | З 9. 1. | Порядок его<br>применения в<br>профессиональ<br>ной                                                                                                | Нормы<br>оформления<br>профессиональ<br>но<br>й документации. |

|                                                                                                                                                   |            |                                                                                      |            |                                                              |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                   |            | профессиональных задач.                                                              |            | деятельности.                                                |                               |
|                                                                                                                                                   | У 9. 2.    | Применять иностранный язык для решения профессиональных задач.                       | З 9. 2.    | Порядок его применения в профессиональной деятельности.      |                               |
| ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием, конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. | У 1. 2. 1. | Обеспечивать контроль деталей в соответствии с нормативно-технической документацией. | З 1. 2. 1. | Требования нормативной технической и проектной документации. | Правила техники безопасности. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре,<br>исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,<br>малой родине, принятию традиционных ценностей<br>многонационального народа России                                                                  | ЛРВ 5                                                                  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям<br>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и<br>иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и<br>трансляции культурных традиций и ценностей<br>многонационального российского государства | ЛРВ 8                                                                  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий<br>основами эстетической культуры                                                                                                                                                                              | ЛРВ 11                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 35            | 12                                     |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | 1             | -                                      |
| Всего                                    | 36            | 12                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                              | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                               | 3                                                                               | 4                                                                              |
| Раздел I. Личностное финансовое планирование.  |                                                                                                                 | 6                                                                               |                                                                                |
| Тема 1.1. Человеческий капитал. SWOT–анализ.   | Содержание                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                |
|                                                | Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. | 2                                                                               | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5, ПК 1.1.                                    |
| Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. | Структура, способы составления и планирования личного бюджета.                                                  | 1                                                                               | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.                                            |
| Тема 1.3. Личный финансовый план.              | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.                                     | 1                                                                               | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7., ЛРВ 5.                                           |
| Тема 1.4. Деловой практикум.                   | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                           | 2                                                                               | ОК 1, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 5.                                          |
|                                                | Практическое занятие № 1 «Составление личного финансового плана и бюджета».                                     |                                                                                 |                                                                                |
| Раздел II. Депозит.                            |                                                                                                                 | 3                                                                               |                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                  |   |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| Тема 2.1 Банк.<br>Банковские депозиты.                                                       | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.                                                                                               | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.  |
| Тема 2.2.<br>Осведомленность о<br>банковских продуктах.                                      | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.                 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.  |
| Раздел III. Кредит.                                                                          |                                                                                                                                                                  | 4 |                                 |
| Тема 3.1. Кредиты, виды<br>банковских кредитов для<br>физических лиц.                        | Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.  |
| Тема 3.2. Практикум:<br>кейс — «Покупка<br>машины».                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                            | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8.  |
|                                                                                              | Практическое занятие № 2 «Покупка машины».                                                                                                                       |   |                                 |
| Раздел IV. Расчётно-кассовые операции.                                                       |                                                                                                                                                                  | 3 |                                 |
| Тема 4.1. Хранение,<br>обмен и перевод денег –<br>банковские операции для<br>физических лиц. | Хранение, обмен и перевод денег.                                                                                                                                 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11. |
| Тема 4.2. Виды<br>платежных средств.                                                         | Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом.                       | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 11. |
| Раздел V. Страхование.                                                                       |                                                                                                                                                                  | 4 |                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |
| Тема 5.1. Система страхования РФ.                   | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.                                                                                                                                                             | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.  |
| Тема 5.2. Практикум. Кейс — «Страхование жизни».    | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 8.  |
|                                                     | Практическое занятие № 3 «Страхование жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |
| Раздел VI. Инвестиции.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                       |
| Тема 6.1. Инвестиционная система.                   | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11. |
| Тема 6.2. Практикум. Кейс — «Куда вложить деньги?». | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ЛРВ 11. |
|                                                     | Практическое занятие № 4 «Куда вложить деньги?»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |
| Раздел VII. Пенсия.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                       |
| Тема 7.1. Пенсионная система Р.Ф.                   | Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5.  |



|                                                                  |                                                                                                                                                                 |   |                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                                  | и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.                      |   |                               |
| Раздел VIII. Налоги.                                             |                                                                                                                                                                 | 2 |                               |
| Тема 8.1. Налоговая система Р.Ф.                                 | Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 4, ОК 9, ЛРВ 5. |
| Раздел IX. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. |                                                                                                                                                                 | 4 |                               |
| Тема 9.1. Финансовые пирамиды.                                   | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.                                            | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5. |
| Тема 9.2. Мошенничества в инвестициях.                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                           | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 5. |
|                                                                  | Практическое занятие № 5 «Мошенничество с банковскими картами».                                                                                                 |   |                               |
| Раздел X. Создание собственного бизнеса.                         |                                                                                                                                                                 | 3 |                               |
| Тема 10.1. Бизнес в России.                                      | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.                                                          | 1 | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8. |
| Тема 10.2. Практикум.                                            | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                           | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ЛРВ 8. |

|        |                                                           |    |  |
|--------|-----------------------------------------------------------|----|--|
|        | Практическое занятие № 6 «Создание собственного бизнеса». |    |  |
| Зачет  |                                                           | 1  |  |
| Всего: |                                                           | 36 |  |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

По дисциплине не предусмотрен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Аудитория для проведения занятий всех видов», оснащенный в соответствии с п. 4.4.в образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение:

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Т.К. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2018

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Программа MOODLE <https://xn--d1abenfat.xn--c1anqn.xn--p1ai/>
2. Сайт ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
3. ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru>

Использование интернет технологий: электронная почта, мессенджеры, сервис Яндекс Диск, Zoom

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1 – основные принципы экономической жизни общества;</p> <p>3.2 – понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>3.3 – освоение приёмов работы с экономической информацией, ее осмысление;</p> <p>3.4 – решение задач в области семейной экономики;</p> <p>3.5 – оценка экономических ситуаций;</p> <p>3.6 – развитие кругозора в области экономической жизни общества.</p> | <p>- воспроизведение основных принципов экономики общества;</p> <p>- обоснование роли и места финансовой грамотности в жизни человека;</p> <p>- называет экономические категории;</p> <p>- свободно ориентируется в различных видах работы с экономической информацией;</p> <p>- обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме.</p> | <p>- устный опрос;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- подготовка индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- тестовые задания по темам;</p> <p>- решение экономических задач.</p> |
| <p>У.1 – иметь представление о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи;</p> <p>У.2 – пользоваться финансовыми терминами на практике;</p> <p>У.3 – производить экономические расчеты;</p> <p>У.4 – составление семейного бюджета;</p> <p>У.5 – решение проблем в области семейных финансов;</p> <p>У.6 – проявление интереса к изучению общественных дисциплин.</p>                | <p>- называет причины и последствия изменений экономических показателей;</p> <p>- анализирует сущность экономических понятий;</p> <p>- свободно ориентируется в решении экономических задач;</p> <p>- умеет сопоставлять доходы и расходы на практике;</p> <p>- умеет анализировать и принимать выгодное решение финансовых проблем.</p>               | <p>- устный опрос;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- подготовка индивидуальных и групповых заданий;</p> <p>- тестовые задания по темам;</p> <p>- решение экономических задач.</p> |

## Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

---

Код и наименование профессии/специальности

дисциплин

Приложение 3.23

к ОПОП-П по

профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы инженерной графики»

2025





## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины

Содержание дисциплины

Курсовой проект (работа)

Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Основы инженерной графики»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы инженерной графики»: выработка знаний и навыков, необходимых специалистам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «ОП.01 Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br><br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br><br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.04      | организовывать работу коллектива и команды;<br><br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | психологические основы деятельности коллектива;<br><br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br><br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений;<br><br>особенности социального и культурного контекста                          |
| ПК 1.1 | пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности                        | основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;<br><br>основные группы и марки свариваемых материалов |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 36            | 36                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | -             | -                                |
| Всего                                                        | 36            | 36                               |

# Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                     | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе в<br>форме<br>практической | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                            | 4                                                                     |
| Раздел 1. Техническое черчение                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36                                                           |                                                                       |
| Введение                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                            | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1                                                 |
|                                                | Основные задачи и содержание предмета «Основы инженерной графики». Роль чертежей в технике и в сварочном производстве. Основные инструменты черчения. Значение изучаемого предмета для квалифицированных рабочих Единая система конструкторской документации. Классификационные группы стандартов ЕСКД | 2                                                            |                                                                       |
| Тема 1.1. Основные правила выполнения чертежей | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                            | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1                                                 |
|                                                | Линия чертежа – нанесение, название, начертание, толщина. Форматы чертежей – основные, дополнительные; Масштабы – определение, обозначение, применение. Основная подпись. Шрифт. Сведения о стандартных типах. Основные правила нанесения размеров на чертежах                                         | 2                                                            |                                                                       |
|                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                            |                                                                       |
|                                                | Практическое занятие №1. Графическая работа: Выполнение рамки, основной надписи                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                            |                                                                       |
|                                                | Практическое занятие №2. Графическая работа: Выполнение основной надписи шрифтом.                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                            |                                                                       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                       |
| Тема 1.2. Изображения                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                            | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1                                                 |
|                                                | Основные положения. Виды. Расположение основных видов. Сечения. Простые разрезы. Сложные разрезы. Обозначение разрезов                                                                                                                                                                                 | 2                                                            |                                                                       |
|                                                | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                            |                                                                       |
|                                                | Практическое занятие №3. Графическая работа: Выполнение чертежа детали – главный вид                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                            |                                                                       |
|                                                | Практическое занятие №4. Графическая работа: Выполнение чертежа детали – вид сверху                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                            |                                                                       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |    |                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| Тема 1.3. Чтение чертежа детали                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                            | 2  | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | Чтение чертежей сварных строительных и технологических металлоконструкций (стойки, лестницы, перила ограждений, трапы, настилы. Чтение монтажных чертежей технологических                                             | 2  |                       |
| Тема 1.4. Построение третьего вида по двум заданным                    | Содержание                                                                                                                                                                                                            | 4  | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Параметры аксонометрических проекций. Проецирование точки и геометрических тел. Использование стандартных фигур при построении         | 2  |                       |
|                                                                        | геометрических построений с применением деления углов и окружностей на равные части                                                                                                                                   |    |                       |
|                                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                       | 2  |                       |
| Тема 1.5. Эскиз и технический рисунок детали                           | Практическое занятие №5. Построение второй модели по одной заданной с использованием ее аксонометрического изображения                                                                                                | 2  | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                            | 4  |                       |
|                                                                        | Определение и основные требования к эскизу. Порядок выполнения эскиза                                                                                                                                                 | 2  |                       |
|                                                                        | Технический рисунок                                                                                                                                                                                                   |    |                       |
|                                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                       | 2  |                       |
| Тема 1.6 Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений | Практическое занятие №6. Графическая работа: выполнение эскиза и технического рисунка                                                                                                                                 | 2  | ОК 01,04,05<br>ПК 1.1 |
|                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                            | 10 |                       |
|                                                                        | Резьбы: Классификация резьбы, назначение, основные параметры и элементы резьбы. Изображение на чертежах. Крепежные изделия. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Неразъемные соединения. Соединения | 4  |                       |
|                                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                       | 6  |                       |
|                                                                        | Практическое занятие №7. Выполнение чертежей сварных дымовых и вентиляционных труб, безнапорных труб для воды                                                                                                         | 2  |                       |
|                                                                        | Практическое занятие №8. Выполнение чертежей сварных трубопроводов наружных и внутренних сетей водоснабжения и теплофикации                                                                                           | 2  |                       |
|                                                                        | Практическое занятие №9. Выполнение чертежей сварных сосудов и емкостей, креплений и опор для трубопроводов, фундаментных плит, воздухопроводов                                                                       | 2  |                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |    |             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| Тема 1.7. Чертежи общего вида и сборочные чертежи   | Содержание                                                                                                                                                                                                                  | 4  | ОК 01,04,05 |
|                                                     | Стадии разработки конструкторских документов. Чертежи общего вида. Размеры, указываемые на чертеже. Конструктивно-технологические особенности изображения соединений деталей. Деталирование. Спецификация. Сборочный чертеж | 4  | ПК 1.1      |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                                                                             | -  |             |
| Всего:                                              |                                                                                                                                                                                                                             | 36 |             |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Инженерной графики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. - 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019.- 192 с.

Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с.

Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с.

Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2025 . — 383 с.

#### Дополнительные источники

Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с.

Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с.

Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с.

Чекмарев, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания : учебное пособие / А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 78 с.

Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2025 . — 396 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                    | Показатели освоения компетенций                                                                                                | Методы оценки                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br><br>основные<br>типы,<br>конструктивные<br>элементы, размеры<br><br>сварных соединений<br>и | Построение и<br>разработка<br><br>чертежей в соответствии с<br>законами, методами и<br>приемами проекционного<br><br>черчения. | Устные и<br>письменные<br><br>опросы, оценка<br>результатов<br>выполнения<br>практической<br>работы. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>обозначение их на чертежах;</p> <p>основные группы и марки свариваемых материалов;</p> <p>основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</p> | <p>Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД</p> <p>Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации</p> <p>Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий</p> |                                                                      |
| <p>Умения:</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>технологической и</p> <p>нормативной</p> <p>документацией для</p> <p>выполнения</p> <p>профессиональной</p> <p>деятельности;</p> <p>читать чертежи средней</p> <p>сложности и</p> <p>сложных</p> <p>конструкций, изделий,</p> <p>узлов и деталей</p> | <p>документации по</p> <p>профилю</p> <p>специальности.</p> <p>Построение эскизов,</p> <p>технических рисунков и</p> <p>чертежей деталей, их</p> <p>элементов, узлов ручной</p> <p>и</p> <p>машинной графике</p> <p>должны</p> <p>быть согласно указанным в</p> <p>задании требованиям и</p> <p>в</p> <p>соответствии стандартами</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

дисциплин

Приложение 3. Рабочие программы учебных

Приложение 3.24

профессии 15.01.05

к ОПОП-П по

(наплавки))

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы электротехники»

2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины

Содержание дисциплины

Курсовой проект (работа)

Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы электротехники

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы электротехники»: формирование у студентов знаний и навыков в области электротехники и электроники, обеспечивающих понимание электротехнических, электронных, электроизмерительных устройств, применяемых в быту, в промышленности и современных транспортных средствах.

Дисциплина «ОП.02 Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения |
| 141        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия<br>своих действий (самостоятельно<br>или<br>с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задач профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК.02 | определять задачи для поиска<br>информации, планировать процесс<br>поиска, выбирать<br>необходимые<br>источники информации;<br>выделять наиболее<br>значимое в<br>перечне информации,<br>структурировать получаемую<br>информацию, оформлять<br>результаты<br>поиска;<br>оценивать практическую<br>значимость результатов поиска;<br>применять средства<br>информационных технологий<br>для<br>решения профессиональных задач;<br>использовать современное<br>программное обеспечение в<br>профессиональной деятельности; | номенклатура<br>информационных<br>источников, применяемых<br>профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования<br>информации;<br>формат оформления<br>результатов<br>поиска информации;<br>современные средства и устройства<br>информатизации, порядок их<br>применения и программное<br>обеспечение в<br>профессиональной<br>деятельности, в том числе цифровые<br>средства |

|       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей профессии;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                              | 36            | 18                               |
| Курсовая работа (проект)                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | -             | -                                |



|       |    |    |
|-------|----|----|
| Всего | 36 | 18 |
|-------|----|----|

Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                   | 4                                                                     |
| Раздел 1. Электрические и магнитные поля      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36/16                                                               |                                                                       |
| Тема 1.1. Введение в электротехнику           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   | ОК 01, 02, 06                                                         |
|                                               | Электротехника: понятие, цель изучения, содержание, межпредметные связи. Техника безопасности: действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, заземление, зануление, защита от статического электричества, методы защиты от короткого замыкания; оказание первой помощи пораженному электрическим током                                                                                                                                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                   | ОК 01, 02, 06                                                         |
|                                               | Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения; методы расчета. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы, замещение. Сложные электрические схемы: понятия, закон Кирхгофа, методы контурных токов, узловых потенциалов, наложения эквивалентного генератора. Тепловое действие тока | 3                                                                   |                                                                       |
|                                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                   |                                                                       |
|                                               | Практическое занятие №1. Составление схем и расчет общего сопротивления цепи при смешанном соединении проводников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                   |                                                                       |

|                               |                                                                                                                 |   |               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                               | Практическое занятие №2. Расчет приводов на нагрев и потерю напряжения.                                         | 2 |               |
| Тема 1.3.<br>Электромагнетизм | Содержание                                                                                                      | 2 | ОК 01, 02, 06 |
|                               | Магнитные цепи: классификация, элементы, характеристика, законы.<br>Магнитные свойства и характеристики веществ | 1 |               |
|                               | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                 | 1 |               |
|                               | Практическое занятие №3. Расчет основных характеристик магнитных цепей                                          | 1 |               |
| Тема 1.4.                     | Содержание                                                                                                      | 2 | ОК 01, 02, 06 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| Электромагнитная индукция                                    | Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Электродвижущая сила самоиндукции, взаимной индукции и индуктивность катушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |               |
| Тема 1.5.<br>Электрические цепи переменного тока             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | ОК 01, 02, 06 |
|                                                              | Переменный ток: понятие, получение, характеристика, единицы измерения. Электрическая цепь с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением: понятие, характеристика, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы. Трехфазный ток: понятие, получение, характеристики, соединение генераторов и потребителей, мощность трехфазной сети, симметричные и несимметричные цепи, векторные диаграммы                                                                 | 2 |               |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |               |
|                                                              | Практическое занятие №4. Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях переменного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |               |
|                                                              | Практическое занятие №5. Построение векторных диаграмм в цепях переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |               |
|                                                              | Практическое занятие №6. Расчет симметричных трехфазных систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |               |
| Тема 1.6.<br>Электрические приборы и электрические измерения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 01, 02, 06 |
|                                                              | Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения. Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, термоэлектрическая, ферромагнитная, детекторная, вибрационная; устройство, принцип действия, правила включения в электрическую цепь постоянного и переменного тока | 2 |               |
|                                                              | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |               |

|                                         |                                                                                                                                        |   |               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                         | Практическое занятие «№6. Определение основных характеристик электроизмерительных приборов по условным обозначениям на шкалах приборов | 2 |               |
| Раздел 2. Электротехнические устройства |                                                                                                                                        |   |               |
| Тема 2.1.                               | Содержание                                                                                                                             | 4 | ОК 01, 02, 06 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
| Электрические измерения и электроизмерительные приборы | Электрические измерения: понятие, виды, методы, погрешности, расширение пределов измерения.<br><br>Электроизмерительные приборы: классификация, класс точности, группы эксплуатации; электроизмерительные системы: магнитоэлектрическая, электродинамическая, электромагнитная, электростатическая, индукционная, термоэлектрическая, ферромагнитная, детекторная, вибрационная; устройство, принцип действия, правила включения в электрическую цепь постоянного и переменного тока | 2 |               |
|                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |               |
|                                                        | Практическое занятие №7. Определение основных характеристик электроизмерительных приборов по условным обозначениям на шкалах приборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |               |
| Тема 2.2. Трансформаторы                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | ОК 01, 02, 06 |
|                                                        | Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД, потери энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |               |
|                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |               |
|                                                        | Практическое занятие № 8. Определение параметров трансформаторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |               |
| Тема 2.3. Электрические машины                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | ОК 01, 02, 06 |
|                                                        | Электрические машины: назначение, классификация, устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД. Электрические двигатели: классификация, устройство, принцип действия, характеристики, правила пуска и остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратура защиты. Генераторы постоянного тока: виды, назначение, принцип устройство, принцип действия, характеристики, эксплуатация, КПД.                                       | 2 |               |
|                                                        | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |               |

|                                                     |                                                                                                               |    |               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
|                                                     | Практическое занятие № 9. Устройство и принципы действия машин постоянного тока                               | 1  |               |
| Тема 2.4.<br>Электронные приборы                    | Содержание                                                                                                    | 2  | ОК 01, 02, 06 |
|                                                     | Сварочные выпрямители: устройства, типы, технические характеристики                                           | 1  |               |
|                                                     | В том числе практических и лабораторных занятий                                                               | 1  |               |
|                                                     | Практическое занятие №10. Полупроводниковые приборы: диоды, транзисторы. Снятие вольт-амперной характеристики | 1  |               |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |                                                                                                               | -  |               |
| Всего:                                              |                                                                                                               | 36 |               |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Электротехники и сварочного оборудования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

Гальперин, М.В. Электротехника и электроника : учебник /М.В. Гальперин. – 2-е изд. – Москва : Форум : ИМФРА – М, 2022. – 480 с.

Мартынова, И.О. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования \ И.О. Мартынова. – Москва : Кнорус, 2021. – 304 с.

Мартынова, И.О. Электротехника: лабораторно – практические работы для студ. учреждений сред. проф. образования \ И.О. Мартынова. – Москва : Кнорус, 2021. – 136 с.

Прошин, В. М. Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Прошин. - 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018.

- 288 с.

#### Дополнительные источники

Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с.

Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br>единицы измерения<br>силы<br>тока, напряжения, мощности<br>электрического тока,<br>сопротивления проводников;<br>методы расчета и измерения<br>основных параметров<br>простых электрических,<br>150 | Правильно определять единицы<br>измерения силы тока, напряжения<br>мощности и сопротивления<br>проводников.<br>Применять методы расчета и измерения<br>основных простых<br>электрических,<br>магнитных и электронных цепей.<br>Различать свойства постоянного<br>и | Устные и<br>письменные<br>опросы,<br>оценка<br>результатов<br>выполнения<br>практической<br>работы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>магнитных и<br/>электронных<br/>цепей;</p> <p>свойства постоянного и<br/>переменного электрического<br/>тока;</p> <p>принципы<br/>последовательного и<br/>параллельного<br/>соединения<br/>проводников и источников<br/>тока;</p> <p>электроизмерительные<br/>приборы (амперметр,<br/>вольтметр), их устройство,<br/>принцип действия и правила<br/>включения в электрическую<br/>цепь;</p> <p>свойства магнитного поля;<br/>двигатели постоянного и<br/>переменного тока, их<br/>устройство и<br/>принцип<br/>действия;</p> | <p>переменного электрического тока.</p> <p>Осуществлять последовательное<br/>и<br/>параллельное соединение проводников<br/>и источников тока.</p> <p>Определять устройство, принцип<br/>действия и правила<br/>включения в<br/>электрическую цепь<br/>электроизмерительных приборов<br/>(амперметра, вольтметра).</p> <p>Излагать свойства магнитного поля.</p> <p>Идентифицировать устройство и<br/>принцип действия, область применения<br/>двигателей постоянного и переменного<br/>тока, их.</p> <p>Соблюдать правила пуска, остановки<br/>электродвигателей, установленных на<br/>эксплуатируемом оборудовании.</p> <p>Применять основную (наиболее<br/>используемую) аппаратуру<br/>защиты<br/>электродвигателей.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>аппаратуру защиты электродвигателей;</p> <p>методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>заземление, зануление</p>                                                                                                                                               | <p>Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.</p> <p>Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления</p>                                                                                                    |                                                                      |
| <p>Умения:</p> <p>читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;</p> <p>использовать в работе электроизмерительные приборы.</p> | <p>Правильно читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>Уверенно рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;</p> <p>Использует в работе электроизмерительные приборы</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

дисциплин

Приложение 3.25

к ОПОП-П по

профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной

сварки (наплавки))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ»

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           | стр. |
|-----------------------------------------------------------|------|
| ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 3    |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| условия реализации учебной дисциплины                     | 10   |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 11   |

## 1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) разработана в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников электротехнической отрасли.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

пользоваться инструментами и контрольно- измерительными приборами для выполнения слесарных работ\ Техническом обслуживании и ремонте оборудования.

собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.

читать кинематические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

виды износа и деформации деталей и узлов

виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования

виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов.

кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач.

назначение и классификация подшипников,

основные типы смазочных устройств

принципы организации слесарных работ

трение, его виды, роль трения в технике

устройство и назначение инструментов и контрольно- измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования

виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. .

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных, профессиональных знаний ( для юношей)

ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки .

ПК 1.2.Изготавливать приспособления для сборки и ремонта..

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное оборудование и включать его в работу.

ПК 2.2 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно- измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 36          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36          |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 20          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 0           |
| Итоговая аттестация в форме: экзамен             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ»

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                |
| Введение                               | Содержание учебного материала                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 1                |
|                                        | 1.                                                                                                            | Предмет, значение дисциплины «Основы технической механики и слесарных работ» для подготовки рабочих по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования                                                                               | 1           |                  |
| Тема 1.1<br>Трение                     | Содержание учебного материала                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 1                |
|                                        | 1                                                                                                             | Понятие трения. Законы трения. Трение покоя и кинематическое трение. Виды кинематического трения: трение скольжения, трение качения. Трение верчения. Роль трения в технике. Трение в механизмах и машинах. Граничное, сухое, жидкостное, смешанное трение |             |                  |
| Тема 1.2 Износ деталей и узлов         | Содержание учебного материала                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 1                |
|                                        | 1                                                                                                             | Понятие износа. Факторы износа. Виды износа: абразивный, кавитационный, адгезионный, тепловой, окислительный, усталостный. Стадии износа. Повышение износостойкости деталей и механизмов.                                                                  |             |                  |
| Тема 1.3<br>Деформация деталей и узлов | Содержание учебного материала                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 2                |
|                                        | 1                                                                                                             | Понятие деформации. Остаточная и упругая деформация. Деформации растяжения, сжатия или смятия, сдвига или среза, кручения, изгиба. Устойчивость материалов к деформациям.                                                                                  |             |                  |
|                                        | Практические занятия:                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                        | Опиливание металла                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |

|                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                         | Сверление, зенкование и развертывание отверстий |                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 3 |
|                         | Нарезание внешней и внутренней резьбы           |                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                         | Клепка                                          |                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                         | Пайка и лужение                                 |                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| Тема 1.4                | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 1 |
| Слесарные работы        | 1.                                              | Виды слесарных работ: плоскостная разметка, рубка, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей |   |   |
|                         | 2                                               | Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана                                                                                   |   |   |
|                         | 3                                               | Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента                                                                                                                         |   |   |
|                         | 4                                               | Правила безопасности при проведении слесарных работ                                                                                                                                                                       |   |   |
|                         | Практические занятия:                           |                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                         |                                                 | Разметка плоских поверхностей                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
|                         | 2                                               | Рубка металла                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |
| Тема 1.5.               | Содержание учебного материала                   |                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 1 |
| Общая технология сборки | 1.                                              | Понятие о технологическом процессе сборки. Элементы собираемого изделия: деталь, узел, блок. Организация технического процесса сборки. Виды сборочных соединений: подвижные и неподвижные, разъемные и неразъемные        |   |   |



|                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                               | 2                                  | Понятие о сборке неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание, сварка и др. Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при выполнении сборки неразъемных соединений. Особенности отдельных видов сборки и область применения |   |   |
|                                                               | 3                                  | Понятие о сборке разъемных соединений: резьбовые, шпоночные, шлицевые, штифтовые и др. Последовательность операций, инструмент и приспособления, значение правильного выбора инструмента. Область применения различных видов сборки разъемных соединений       |   |   |
|                                                               | 4                                  | Механизмы вращательного движения и их сборка. Подшипники качения, подшипники скольжения                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                               | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |
|                                                               | 1                                  | Гибка металла                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                               | 2                                  | Резка металла                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 3 |
| Тема 1.6<br>Допуски,<br>посадки и<br>технические<br>измерения | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |
|                                                               | 1                                  | Качество продукции. Погрешности при изготовлении деталей и сборке машин Виды погрешностей. Взаимозаменяемость и ее виды. Номинальный, действительный предельный размеры. Предельные отклонения. Поле допуска.                                                  | 3 |   |
|                                                               | 2                                  | Посадки, их виды и назначение. Система допусков и посадок.                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                               | 3                                  | Основные характеристики измерительных инструмента и приборов. Средства для измерения линейных размеров. Штангенинструменты. Микрометрические измерительные средства. Средства измерения отклонений формы поверхности                                           |   |   |
|                                                               | Практические занятия:              |                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                               | 1                                  | «Обмер различных деталей с помощью штангенциркуля и микрометра»                                                                                                                                                                                                | 1 |   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 3 |

|                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.7<br>Основы<br>кинематики                     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |
|                                                      | 1                             | Понятие детали, кинематического звена, кинематической пары. Виды кинематических пар. Наименования и условные обозначения кинематических пар. Понятие кинематической цепи, механизма машины. Понятие кинематической схемы, ее элементы, их условные обозначения. | 3 |   |
|                                                      | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2 |
|                                                      | 1                             | Расчет плоской системы сходящих сил.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
|                                                      | 2                             | Расчет реакций связи.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| Тема 1.8 Детали<br>и их соединения                   |                               | Содержание учебного материала<br>Понятие о деталях вращательного движения и корпусных деталях, осях, валах. Неразъемные: и разъемные соединения деталей. Подшипники: устройство, назначение, виды. Муфты: устройство, назначение.                               | 4 | 1 |
|                                                      | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2 |
|                                                      | 1                             | Расчет на прочность при растяжении и сжатии                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                      |                               | Чтение (изображение) кинематических схем                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
| Тема 1.9<br>Основные виды<br>механических<br>передач | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
|                                                      | 1                             | Классификация и виды передач. Устройство, назначение, применение, преимущества и недостатки фрикционных, ременных, цилиндрических и конических зубчатых, цепных, червячных передач. Кинематические и динамические характеристики передач.                       |   |   |
| Тема 1.10                                            | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |

|                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Смазочные материалы                                 | 1                                  | Назначение и роль смазочных материалов в технике. Виды смазочных материалов. Основные свойства смазочных материалов. Требования к свойствам масел, используемых для смазки узлов деталей. Правила хранения смазочных материалов и обращения с ними. Типы смазочных устройств.                                                                      | 2  | 1 |
|                                                     | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1  | 2 |
|                                                     |                                    | Составление характеристики смазочных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
| Тема 1.11<br>Сведения из<br>технической<br>механики | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                     | 1                                  | Механизм и машина. Звенья механизмов. Кинематические пары и кинематические схемы механизмов. Типы кинематических пар                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1 |
|                                                     | 2                                  | Передачи вращательного движения. Механические передачи. Передаточное отношение и передаточное число. Передачи между валами с параллельными, пересекающимися и скрещивающимися геометрическими осями. Передачи трением: ременная, фрикционная. Их устройство, достоинства и недостатки. Назначение и условное обозначение на кинематических схемах. |    |   |
|                                                     | 3                                  | Передачи зацеплением: зубчатая, червячная и цепная. Их устройство, достоинства и недостатки. Назначение и условное обозначение на кинематических схемах                                                                                                                                                                                            |    |   |
|                                                     | 4                                  | Механизмы, преобразующие движение: зубчато-реечный, винтовой, кривошипно-шатунный, кривошипно-кулисный, кулачковый. Их устройство, достоинства и недостатки. Назначение и условное обозначение на кинематических схемах.                                                                                                                           |    |   |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | 3 |
|                                                     |                                    | Итоговое занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |   |
| .                                                   |                                    | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 36 |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории..

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-методических материалов по дисциплине;

комплекты учебных таблиц по темам;

стенд для изучения ТБ;

макеты, модели, натурные образцы деталей и механизмов

Оборудование лаборатории:

рабочие столы и стулья для обучающихся;

рабочий стол и стул для преподавателя;

доска учебная;

лабораторные стенды;

наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы);

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютеры;

принтер;

мультимедиа-система;

интерактивная доска;

калькуляторы для произведения расчетов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

Покровский, Б. С. Основы слесарного дела [Текст]: Учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

#### Дополнительные источники:

Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 2-е изд., стер. – М.: ПрофОБРИздат, 2002. – 173 с.

Вереина, Л. И. Техническая механика [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.

Вереина, Л. И. Основы технической механики [Текст]: Учебник для нач. проф. образования: / Л. И. Вереина, М. М. Краснов - М.: Академия, 2004. – 80 с.

Мовнин, М. С. Основы технической механики [Текст]: Учебник для учрежд. средн. спец. образов / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Б. Рубашкин. – Л.: Машиностроение, 1988. – 288 с.

Фещенко, В. Н. Слесарные работы при изготовлении, техническом обслуживании и ремонте производственных машин [Текст]: Учебное пособие для уч-ся учрежд. нач. проф. образования / В. Н. Фещенко. – М.: Высшая школа, 2006. – 535 с.

#### Internet-источники:

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Интернет-ресурс «Техническая механика». Форма доступа:

<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf> ; [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://znanium.com>

Слесарное дело. Практическое пособие для слесаря. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/174877/read>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией.

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                  | Формы и метод контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Уметь:                                                                                   |                                                      |
| выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования. | Лабораторные работы.<br>Практические занятия.        |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами для выполнения слесарных работ\.. Техническом обслуживании и ремонте оборудования.                     |                                                                                            |
| собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.                                                                                                                   |                                                                                            |
| читать кинематические схемы.                                                                                                                                            |                                                                                            |
| Знать:                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| виды износа и деформации деталей и узлов                                                                                                                                | Опрос.<br>Тестирование.<br>Аудиторные самостоятельные работы..<br>Дифференцированный зачет |
| виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования                                                                     |                                                                                            |
| виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов.                                 |                                                                                            |
| кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач.                                                                      |                                                                                            |
| назначение и классификация подшипников,                                                                                                                                 |                                                                                            |
| основные типы смазочных устройств                                                                                                                                       |                                                                                            |
| принципы организации слесарных работ                                                                                                                                    |                                                                                            |
| трение, его виды, роль трения в технике                                                                                                                                 |                                                                                            |
| устройство и назначение инструментов и контрольно- измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования |                                                                                            |
| виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики                                                                                                        |                                                                                            |

дисциплин

### Приложение 3. Рабочие программы учебных

Приложение 3.26

к ОПОП-П по профессии

15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки

(наплавки))



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 Охрана труда»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА»

#### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках курсов повышения квалификации по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», профессиональной подготовки и переподготовки по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина, в структуре основной профессиональной образовательной программы, входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения

#### **дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях;

определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

действие токсичных веществ на организм человека;

законодательство в области охраны труда;

меры предупреждения пожаров и взрывов;

нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

основные причины возникновения пожаров и взрывов;

особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

права и обязанности работников в области охраны труда;

правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла

ПК 3.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

ПК 3.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.

ПК 3.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 3.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

**обязательной учебной нагрузки студента 36 часов**



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 36          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 36          |
| в том числе:                                                |             |
| практические занятия                                        | 16          |
| Самостоятельная работа студента (всего)                     | 0           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |





Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                |
| Тема 1. Социальные и правовые основы охраны труда | С о,і е рожи н іте v чебгк» ги хіііітетзvia ла — 2 ky the                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 2                |
|                                                   | 1. Законодательство в области охраны труда. Понятие охраны труда. Цели и задачи предмета.<br><br>Структура предмета. Законы, регламентирующие вопросы охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением правил и норм по охране труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья.                                              | 1           |                  |
|                                                   | 2. Виды и правила проведения Инструктажей по охране труда. Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, текущий (целевой): назначение, периодичность проведения, правила проведения.                                                                                                                               | 2           | 2                |
|                                                   | 3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Возможные опасные и вредные производственные факторы: определения, классификация. Несчастный случай: определение, классификация, порядок расследования несчастных случаев. Профессиональное заболевание: определение, профессиональные заболевания электромонтеров. |             | 2                |
|                                                   | Практические занятия:<br><br>Заполнение акта по форме Н- 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 3                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                  | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Выполнить конспект «ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот», «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы».</p>                                                                                                                                                                | 3 |   |
| <p>Тема 2.</p> <p>Производственная санитария</p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                  | <p>1. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве.</p> <p>Производственная санитария. Условия труда, их влияние на организм человека: микроклимат, режим труда и отдыха. Нормирование труда. Основы гигиены, профсанитарии. Профилактические мероприятия по производственной санитарии.</p>                 |   |   |
|                                                  | <p>2. Производственные вредности. Классификация вредных веществ: по характеру воздействия на организм человека, по степени отрицательного воздействия на организм. Действие токсичных веществ на организм человека. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Средства защиты: коллективные и индивидуальные средства защиты.</p> | 1 | 2 |
|                                                  | <p>3. Шум и вибрация. Действие шума и вибрации на организм человека. Нормирование шума и вибрации. Методы защиты от шума и вибрации.</p>                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 |
|                                                  | <p>Практические занятия</p> <p>Определение и проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивание состояния техники безопасности на производственном объекте (в слесарной, сварочной мастерских). Соблюдение производственной санитарии.</p>                             | 3 | 3 |

|  |                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Использование индивидуальных и групповых средств защиты (вытяжной вентиляции, респираторов, ушных вкладышей, спецодежды). |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| Тема 3.<br>Пожарная<br>безопасность | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      |         | 2 |
|                                     | 1. Основы пожаробезопасности. Пожарная опасность. Параметры пожарной опасности.<br><br>Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Пожароопасные и взрывоопасные зоны.                             |         |   |
|                                     | 2. Пожароопасные свойства веществ. Горение. Воздействие на человека продуктов горения.<br><br>Классификация материалов. Виды горения. Стадии горения. Параметры от которых зависят пределы распространения пламени горючих смесей. | 2'<br>3 | 2 |
|                                     | 3. Пожарная опасность на производстве. Основные причины возникновения пожаров и взрывов.<br><br>Средства пожаротушения. Меры предупреждения пожаров и взрывов.                                                                     | 2       | 2 |
|                                     | Практические занятия:<br><br>1. Изучение устройства и использование порошкового огнетушителя.                                                                                                                                      |         | 3 |
|                                     | Составление таблицы «Способы тушения пожаров при выполнении сварочных работ».                                                                                                                                                      |         |   |
| Тема 4.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                      |         |   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Электробезопасность           | <p>1. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.</p> <p>Факторы, от которых зависит исход воздействия электрического тока на организм человека:</p> <p>продолжительность воздействия, путь тока, род и частота тока, сопротивление тела человека.</p> <p>Допустимые значения тока через тело человека.</p>                  | 2 | 2 |
|                               | <p>2. Причины поражения человека электрическим током. Режимы работы нейтрали.</p> <p>Соприкосновение двух фаз и однофазное включение в сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Влияние среды на опасность поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.</p> |   | 2 |
|                               | <p>3. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Освобождение пострадавшего</p> <p>от действия электрического тока. Определение состояния пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи.</p>                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
|                               | <p>Практические занятия</p> <p>1. Решение задач на определение вида электротравмы при однофазном и двухфазном коротком замыкании в сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью.</p>                                                                                                                                                                              | 2 | 3 |
| Тема 5.<br>Защитные<br>меры в | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |
|                               | 1. Защитные меры в электроустановках. Технические способы и средства для защиты от                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |

|                   |                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| электроустановках | поражения электрическим током. Защитное отключение, малое напряжение, электрическое разделение сетей, блокировки, ограждения.                                                                 |   |   |
|                   | 2. Защитное заземление. Определение. Цель заземления. Область применения защитного заземления. Устройство заземления. Нормирование заземления. Контроль заземления. Напряжение прикосновения. | 1 | 2 |
|                   | Контрольная работа                                                                                                                                                                            | 1 | 2 |
| Тема 6.           | Со,зсрх.•шис учсбїт<зго мате}зна.за — 3 курс                                                                                                                                                  | 2 | 2 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Электрозащитные средства                                                  | 1. Электрозащитные средства. Определение. Классификация электрозащитных средств. Основные и дополнительные электрозащитные средства в электроустановках до и выше 1000В. Порядок хранения, учета и контроля за состоянием средств защиты. |   |   |
|                                                                           | Практические занятия:<br>1. Определение состояния электрозащитных средств.                                                                                                                                                                | 1 | 3 |
| Тема 7.<br>Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ | 1. Оформление работ. Наряд, распоряжение, перечень работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.                                                                                                                                     | 1 | 2 |
|                                                                           | 2. Допуск к работе. Надзор во время работы. Подготовка рабочего места. Допуск бригады к работе. Целевой инструктаж. Надзор во время работы.                                                                                               | 2 | 2 |
|                                                                           | 3. Оформление перерывов в работе, окончания работы. Перерыв на обед. Перерыв по окончании рабочего дня. Окончание работы.                                                                                                                 | 1 | 2 |
|                                                                           | Практические занятия:<br>1. Оформление наряда                                                                                                                                                                                             | 2 | 3 |
| Тема 8. Охрана окружающей среды                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
|                                                                           | 1. Охрана окружающей среды. Основные источники воздействия на окружающую среду. Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду.                             |   |   |
| Дифференцирование ГИ за чет                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |

|        |    |  |
|--------|----|--|
| Всего: | 36 |  |
|--------|----|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

оборудованные места для проведения аудиторных занятий;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации; наглядные пособия;

плакаты.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор;

аудиосистема;

— экран.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Куликов О.Н., Ролин Е. И. Охрана труда при производстве сварочных работ.- М.: Академия, 2012.-220с.

Медведев В. Т., Новиков С. Г., Каралюнец А. В., Маслова Т. Н. Охрана труда и промышленная экология.- М.: Академия, 2014.

Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий.- М.: Академия, 2012.-236с.

Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. ПОТ РМ- 016-2001. РД 153-34.0- 03.150-00.- М.: УМИТЦ Мосэнергонадзор, 2001.- 205с.

Правила пожарной безопасности.- М.: Книга сервис, 2003г.-96с.

Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.- М.: НЦ ЭНАС, 2006.-80с.

Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.- М.: НЦ ЭНАС, 2004.-94с.

<http://www.electricalschool1.info/>

Электронные ресурсы:

Монаков В. К., Кудрявцев Д. Ю. Электробезопасность: Теория и практика.- Спб.: ЭБС Лань, 2017г.  
[Электронный ресурс] Режим доступа- : <https://le.1anbook.com/reader/book/95770/#46>



Дополнительные источники:

Бредихин А. Н., Ландесман Э. И. Охрана труда. — М.: Высшая школа, 1990. -

Синдеев Ю. Г. Охрана труда (для газоэлектросварщиков, электриков, механиков, электронщиков и работников легкой промышленности).- Ростов-на-Дону: Феникс. 2001.-185 с.

Козьяков А. Ф.,Морозова Л. Л. Охрана труда в машиностроении.- М.: Машиностроение, 1999.-

Конституция Российской Федерации.- Санкт-Петербург: Виктория, 2003г.

Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Информэкспо, 2004г.

Правила устройства электроустановок.- М.: Главгосэнергонадзор России, 1998г.

Инструкция по охране труда для электромонтёра по обслуживанию электроустановок напряжением до 1000В. ИЗ7.573.24.042-91., ВПЗ- 23.



КОНТРОЛЬ И ОЦЕПКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕПИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ГК 1.1- РК 1.4;<br>ПК 2.1- ПК2.6;<br>ПК 3.1- ПК3.6; | Знание:<br><br>- правовых и организационных основ охраны труда на предприятии;<br><br>- законодательства в области охраны труда;<br><br>нормативных документов по охране труда и здоровья;<br><br>- правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;<br><br>- прав и обязанностей работников | Оценка устного опроса<br>Оценка результатов<br>Тестирования |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1- ПК 1.3; | <p>в области охраны труда;</p> <p>- средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов;</p> <p>- возможных опасных и вредных факторов;</p> <p>- видов и правил проведения инструктажей по охране труда</p> <p>Умение:</p> <p>- правильно и точно определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Знание:</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка устного опроса</p> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>ПК 2.1- ПК 2.4 ,</p> <p>ПК2.6;</p> <p>ПК 3.1- ПК 3.6;</p> | <p>- особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основ профгигиены и профсанитарии;</p> <p>- профилактические мероприятия по производственной санитарии;</p> | <p>Оценка результатов тестирования</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1- ПК 1.3;</p> <p>ПК 2.1- ПК 2.4 ,</p> <p>ПК2.6;</p> <p>ПК 3.1- ПК 3.6;</p> <p>ПК 4.1,</p> <p>ПК 4.3- ПК 4.4</p> | <p>- средства защиты;</p> <p>- действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты.</p> <p>Умение:</p> <p>- правильно и точно оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>точно соблюдать правила производственной санитарии;</p> <p>правильно пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты.</p> <p>Знание:</p> <p>- основ пожаробезопасности;</p> <p>- основньж причин возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>- мер предупреждения пожаров и ВЗ]ЭЫВОВ.</p> <p>Умение:</p> <p>- точно соблюдать правила пожарной безопасности;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1- ПК 1.3;<br/>ПК 2.1- ПК 2.6;<br/>ПК 3.1- ПК 3.6;</p> | <p>- правильно и точно использовать противопожарную технику.</p> <p>Знание:</p> <p>- действия электрического тока на организм человека;</p> <p>- причин поражения человека электрическим током;</p> <p>- правил оказания первой помощи при поражении человека электрическим током.</p> <p>Умение:</p> <p>правильно определять вид повреждения при прохождении электрического тока через тело человека.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1- ПК 1.э;<br><br>ПК 2.1- ПК 2.4, ПК2.6;<br>ПК э.1- ПК 3.6; | <p>Знание:</p> <p>защитных мер в электроустановках: назначения, области применения, правил выполнения.</p> <p>Умение:</p> <p>- правильно определять защитную меру</p> <p>Знание:</p> <p>- классификации, порядка учета и контроля средств защиты;</p> <p>- назначения, устройства, правил пользования электрозащитными средствами.</p> <p>Умение:</p> <p>- правильно и точно определять состояние электрозащитных средств.</p> <p>Знание:</p> <p>порядка организации работ, обеспечивающих безопасность.</p> <p>Умение:</p> <p>- заполнять наряд на выполнение работы</p> <p>Знание:</p> <p>основных источников воздействия на окружающую среду;</p> <p>системы мер по безопасной</p> | <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине.</p> |
| ПК 2.2, ПК 2.3;<br>ПК 3.1- ПК 3.6                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.6                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1- ПК 1.3;<br>ПК 2.1- ПК 2.4, ПК2.6;                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК 3.1- ПК 3.6;                                                                                                         | эксплуатации опасных<br><br>производственных объектов и<br>снижению вредного<br>воздействия<br>на окружающую среду;                                                 |                                                                                                             |                 |
| Результаты<br>(освоенные общие<br>компетенции)                                                                          | Основные показатели оценки<br><br>результата                                                                                                                        | Формы<br><br>и<br><br>методы<br>контроля<br>и<br>оценки                                                     |                 |
| ОК 01. Выбирать<br>способы решения задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>применительно к<br>различным контекстам | Распознавать<br>задачу и/или<br>проблему в<br>профессионал<br>ьном и/или<br>социальном<br>контексте,<br>анализировать<br>и<br><br>выделять её<br>составные<br>части | Интерпретация<br>результатов<br><br><br><br><br><br><br><br>наблюдений<br><br>деятельностью<br>обучающегося | з<br>а<br><br>в |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                    |                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> </ul> |                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                            |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>                                  |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> |  |
| <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                    |                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент<br>результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                     | балл (отметка)                                                   | вербальный аналог    |
| 90 - 100                                            | 5                                                                | отлично              |
| 80-89                                               | 4                                                                | хорошо               |
| 70 * 79                                             | "э"                                                              | удовлетворительно    |
| менее 70                                            | 2                                                                | не удовлетворительно |

|                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплин                                          | Приложение 3. Рабочие программы учебных                                         |
| Приложение 3.27<br><br>15.01.05<br><br>(наплавки)) | к ОПОП-П по профессии<br><br>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Допуски и технические измерения»





## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины

Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины

Содержание дисциплины

Условия реализации дисциплины

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Допуски и технические измерения»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Допуски и технические измерения»: выработка знаний и навыков по системам допусков и посадок, точности обработки, квалитетов, классам точности; допусков и отклонений формы и расположения поверхностей, применение контрольно- измерительных приборов и инструментов.

Дисциплина «ОП.04 Допуски и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br><br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br><br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br><br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br><br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.02  | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |
| ОК.06  | описывать значимость своей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.1 | пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | выполнения профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                  | основные группы и марки свариваемых материалов                                                                                                                              |
| ПК 1.5 | использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке | устройство сварочного и вспомогательного оборудования,<br>назначение и условия работы<br>контрольно-измерительных приборов,<br>правила их эксплуатации и область применения |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                              | 36            | 22                               |
| Курсовая работа (проект)                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                       | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) | -             | -                                |
| Всего                                        | 36            | 22                               |

# Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе в форме<br>практической подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                               | 4                                                                     |
| Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36/22                                                                           |                                                                       |
| Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                               | ОК 01, 02, 06<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.5                                    |
|                                                                       | Понятия о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров отклонений и размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые (соединение) двух деталей с зазором или с натягом | 2                                                                               |                                                                       |
|                                                                       | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                               |                                                                       |
|                                                                       | Практическое занятие №1. Обозначения допусков и посадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                               |                                                                       |
|                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                               | ОК 01, 02, 06                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| Тема 1.2. Допуски и посадки | Допуск размера. После допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП), Система отверстия и система вала. Квалитеты в ЕСДП. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). | 2  | ПК 1.1,<br>ПК 1.5 |
|                             | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                   |
|                             | Практическое занятие №2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                   |
|                             | Практическое занятие №3. Допуски и предельное отклонение гладких цилиндрических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                   |
| Тема 1.3. Допуски и         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | ОК 01, 02, 06     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| отклонения формы.<br>Шероховатость<br>поверхности | Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД, отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах                     | 4  | ПК 01.01,<br>ПК 01.05              |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |                                    |
|                                                   | Практическое занятие №4. Контроль шероховатости поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                    |
|                                                   | Практическое занятие №5. Контроль шероховатости поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                    |
| Раздел 2. Основы технических измерений            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                    |
| Тема 2.1. Основы метрологии                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01, 02, 06<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.5 |
|                                                   | Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятия о поверке измерительных средств. | 2  |                                    |
| Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | ОК 01, 02, 06<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.5 |
|                                                   | Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                    |
|                                                   | Универсальные средства для измерения линейных размеров. Скобы с отсчетным устройством                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                    |
|                                                   | Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                    |
|                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |                                    |
|                                                   | Практическое занятие 6. Измерение размеров деталей штангенциркулем.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                    |
|                                                   | Практическое занятие 7. Измерение размеров деталей нутромерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                    |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |   |                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
|                                                      | Практическое занятие 8. Измерение размеров деталей глубиномерами.                                                                                                                                                                         | 2 |                   |
| Тема 2.3. Средства измерения углов и гладких конусов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ОК 01, 02, 06     |
|                                                      | Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении                                                                                                                    | 2 | ПК 1.1,<br>ПК 1.5 |
|                                                      | Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах                                                                                                                                                      | 2 |                   |
|                                                      | Допуски и средства измерения гладких конусов. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров | 2 |                   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| Тема 2.4. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений | Содержание                                                                                                                                                                                                | 9  | ОК 01, 02, 06     |
|                                                                                                   | Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений                                                                                                                   | 2  | ПК 1.1,<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                   | Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки).                                                                                       | 2  |                   |
|                                                                                                   | Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК)                                             | 2  |                   |
|                                                                                                   | Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля. | 1  |                   |
|                                                                                                   | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                           | 2  |                   |
|                                                                                                   | Практическое занятие №9. Калибры.                                                                                                                                                                         | 2  |                   |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет                                               |                                                                                                                                                                                                           | -  |                   |
| Всего:                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | 36 |                   |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Инженерной графики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основные печатные и/или электронные издания

Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 278 с.

Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении : учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.

Зайцев С.А. Технические измерения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

#### Дополнительные источники

Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с.

Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с.

Миронов, Б. Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. Г. Миронов, Е. С. Панфилова. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с.

Чекмарев, А. А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания : учебное пособие / А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 78 с.

Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2025 . — 396 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                      | Методы оценки                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Знания:<br><br>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных | Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения. | Устные и письменные опросы, оценка результатов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>основные группы и марки свариваемых материалов;</p> <p>основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</p> | <p>Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД</p> <p>Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации</p> <p>Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий</p> | <p>выполнения практической работы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <p>пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей</p> | <p>Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности.</p> <p>Построение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

